

МКДОУ «Д/С ЧЕБУРАШКА» - Д/С «КОЛОСОК»

Смешарики

Паспорт группы



Наш девиз:

**«Мы - «Смешарики»
смешные!**

**Мы с пелёнок заводные!
Очень весело живём
И скучать Вам не даём!»**



Наш герб:



Наши воспитатели:

Обиденко Галина Александровна
(стаж работы 7 лет, квалификационная
категория I, образование высшее)

Абрамовская Наталья Владимировна
(стаж работы 24 г, квалификационная
категория I, образование высшее)

Кучина Надежда Михайловна
(стаж работы 24 года, образование
средне – специальное)



Подготовительная группа «Смешарики»

группу посещают 14 мальчиков и 10 девочек

1. Абросимов Фадей	1. Барышева Вероника
2. Богдановский Константин	2. Ветрова Надежда
3. Востриков Елизар	3. Жихарева Серафима
4. Ерин Алексей	4. Журавлёва Алёна
5. Желтобрюхов Алексей	5. Зель Эвелина
6. Ивлев Артём	6. Ивлева Алёна
7. Ивлиев Илья	7. Косолапова Анна
8. Кононов Михаил	8. Лещёва Дарья
9. Мамонтов Богдан	9. Мухтарова Ева
10. Попов Артём	10. Уварова Анастасия
11. Соболев Егор	
12. Селиванов Никита	
13. Шалдыбин Артём	
14. Ярыгин Пётр	

Социальный паспорт подготовительной группы

«Смешарики» (6-7 лет)

№ п/п	Фамилия имя отчество (полностью)	Дата рождения	Ограничения по здоровью	Группа здоровья	Дата зачисления	По счету в семье	Семья /полная, не полная/
1	Абросимов Фадей Евгеньевич	24.05.2019	нет	11-А	Пр.30 от 01.09. 2021	2/второй	полная
2	Барышева Вероника Евгеньевна	26.07.2019	нет	1	Пр.30 от 01.09. 2021	3/второй	полная
3	Богдановский Константин Игоревич	16.05.2019	нет	11-А	Пр. 30/1 от 01.09. 2021	2/первый	не полная
4	Ветрова Надежда Александровна	27.08.2019	нет	1	Пр.35 от 05.10. 2021	2/первый	полная
5	Востриков Елизар Андреевич	28.10.2019	нет	111	Пр.39 от 21.12. 2021	2/второй	полная
6	Ерин Алексей Иванович	09.09.2019	нет	11-А	Пр.24 от 16.08.2022	3/второй	полная
7	Желтобрюхов Алексей Романович	03.01.2019	нет	1	Пр.30 от 01.09. 2021	2/второй	полная
8	Жихарева Серафима Евгеньевна	19.01.2019	нет	11-А	Пр.29/1 от 31.08. 2020	4/четвёртый	полная
9	Журавлёва Алёна Евгеньевна	11.06.2019	нет	11-А	Пр.23 от 19.12.2024	2/первый	не полная
10	Зель Эвелина Андреевна	24.02.2019	нет	11-А	Пр. 26 от 16.08. 2021	2/второй	полная
11	Ивалев Артём Алексеевич	10.04.2019	нет	11-А	Пр.30 от 01.09.2021	2/первый	полная
12	Иалева Алёна Алексеевна	10.04.2019	нет	11-А	Пр.30 от 01.09. 2021	2/второй	полная
13	Ивлиев Илья Андреевич	06.12.2019	нет	11-А	Пр.30 от 29.08. 2022	2/первый	полная
14	Кононов Михаил Дмитриевич	31.05.2019	нет	11-А	Пр.35 от 05.09.2022	3/первый	полная
15	Косолапова Анна Вячеславовна	10.07.2019	нет		Пр.33 от 06.09.2022	3/третий	полная
16	Лещёва Дарья Сергеевна	04.05.2019	нет	11- А	Пр.41 от 24.09.2025	2/первый	полная
17	Мамонтов Богдан Евгеньевич	15.08.2019	нет	11-А	Пр.30 от 01.09. 2021	2/второй	полная
18	Мухтарова Ева Ростиславовна	20.09.2019	нет	11-А	Пр.24 от 16.08.2022	3/третий	полная
19	Попов Артём Евгеньевич	06.05.2019	нет	1	Пр.30 от 01.09. 2021	2/первый	полная
20	Соболев Егор Владимирович	05.12.2019	нет	111	Пр.7 от 22.02.2022	2/первый	полная
21	Селиванов Никита Андреевич	01.09.2019	нет	11	Пр.13 от 14.08.2023	3/третий	полная
22	Уварова Анастасия Алексеевна	28.10.2019	нет	11-А	Пр.7 от 22.02.2022	2/второй	полная
23	Шалдыбин Артём Дмитриевич	02.08.2019	нет	1	Пр.34 от 01.09.2022	3/третий	полная
24	Ярыгин Пётр Петрович	11.10.2019	нет	1	Пр.1 от 10.01.2022	3/третий	полная

Режим дня в подготовительной группе «Смешарики»

Прием детей, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.45
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 - 10.40
Второй завтрак	10.40 - 10.45
Прогулка	10.45 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20
Обед	12.20 - 12.25
Подготовка ко сну	12.25 - 12.30
Сон	12.30 - 15.00
Подъем	15.00 - 15.05
Самостоятельная деятельность, игры	15.05 - 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30
Полдник	15.30
Подготовка к прогулке	16.05 - 16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 - 18.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

понедельник	1.Музыка
	2.Развитие речи
	II пол. дня Модуль «Родина и природа»
вторник	1.ФЭМП
	2.Музыка
	II пол. дня Модуль «Добро и милосердие»
среда	1.ФЭМП
	2.Физкультура
	3.Рисование II пол. дня Модуль «Семья и дружба» «Жизнь и здоровье»
четверг	1. Физкультура
	2. Лепка/аппликация
	3. Развитие речи II пол. дня Модуль «Познание» Модуль «Труд»
пятница	1. Ознакомление с окружающим
	2. Рисование
	3. Физкультура* II пол. дня Модуль «Культура и красота»

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделен на:

1. организованную образовательную деятельность
 - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации Различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, изобразительной, музыкальной деятельности, чтения);
2. деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность:

- игры -дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение и рассматривание, и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно – исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,

эстетически привлекательных предметов (деревяшек, цветков, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности:

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы),

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,

- физкультминутки: игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные

занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские: прогулки; досуги; спортивные праздники; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх,

наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное рассказывание «пушистых рассказов», развивающие

настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями детей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостевых, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

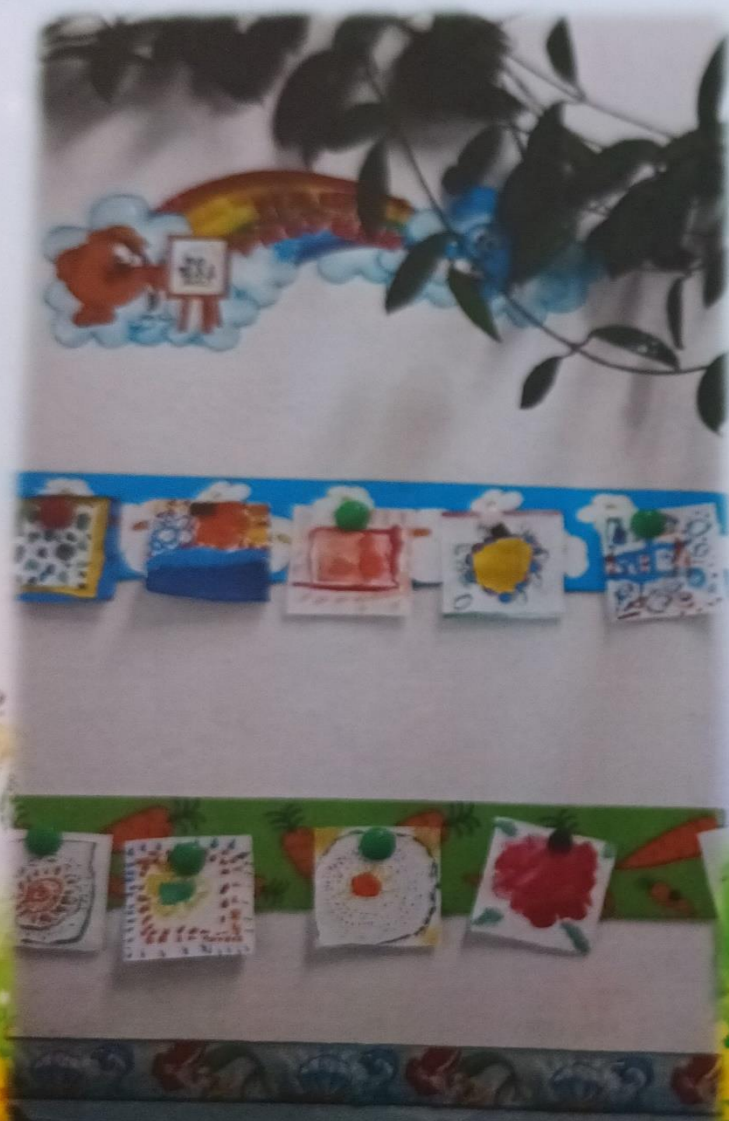
Групповое помещение включает в себя следующие групповые ячейки:

1. Раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды);
2. Групповая (для проведения игр, занятия приема пищи);
3. Спальня (для дневного сна);
4. Мойка (для мытья столовой посуды);
5. Туалетная комната



В раздевалке расположены информационные стенды
для родителей





Книжный уголок

В книжном уголке много яркой красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира





Театральный уголок У нас имеется:

1. Кукольный театр;
2. Настольный театр;
3. Пальчиковый театр.



Уголок детского творчества

В нем представлены материалы для рисования: карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисточки тонкие и толстые, книжки, раскраски, бумага для рисования, баночки для воды, трафареты, а также все для лепки и аппликации



Музыкальный уголок

Музыкальный уголок – это место, где дети познают музыку и ее красоту, развитие творческого начала детей зависит от оборудования и его привлекательности



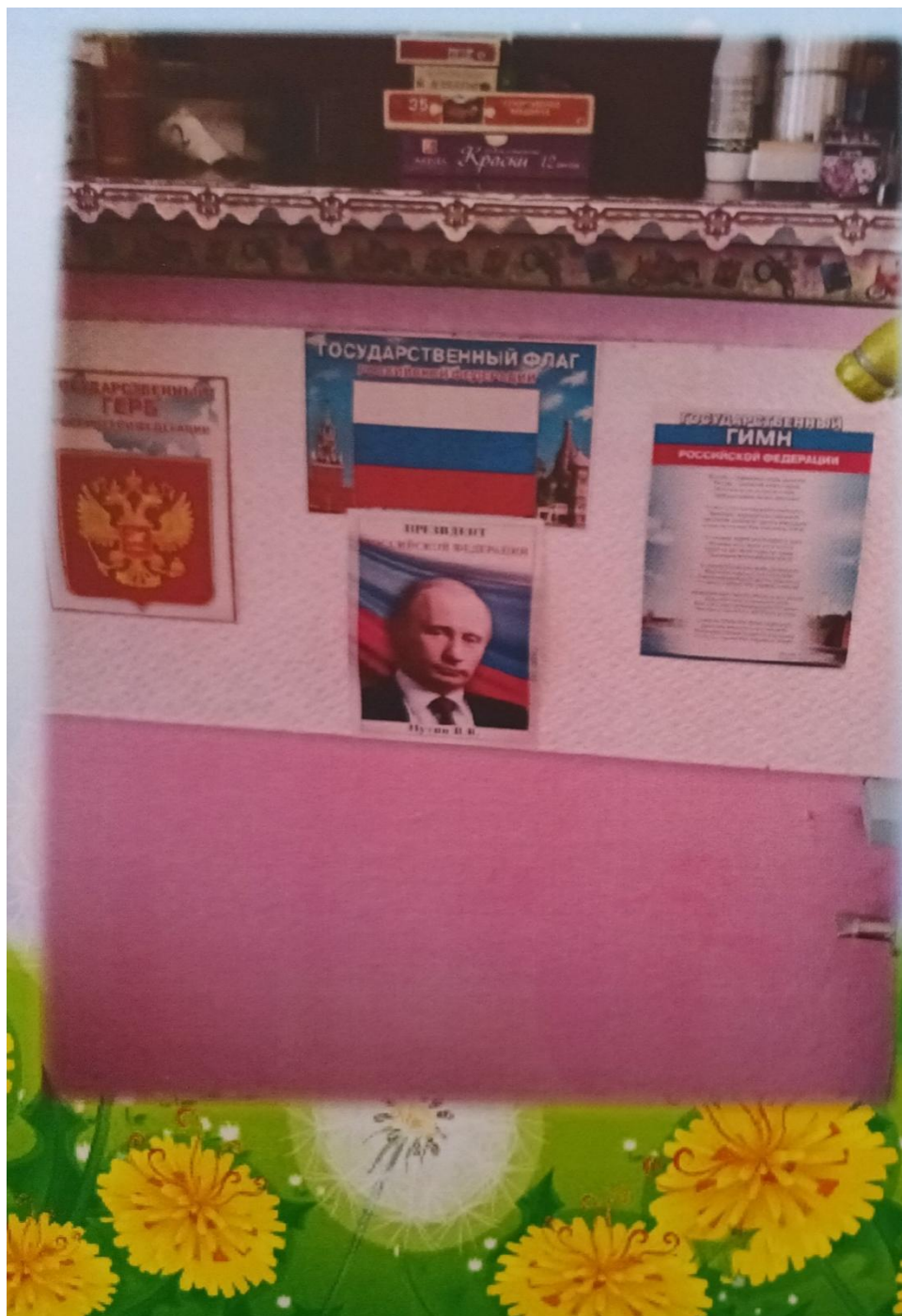
Уголок дорожной безопасности

В него входит: макет дороги, различные виды транспорта, дорожные знаки, демонстрационные картинки, настольные дидактические игры по ПДД



Патриотический уголок

Способствует воспитанию любви
к родному дому, детскому саду,
побуждает детей к выполнению
общественно значимых заданий,
к добрым делам для семьи,
родного дома и детского сада

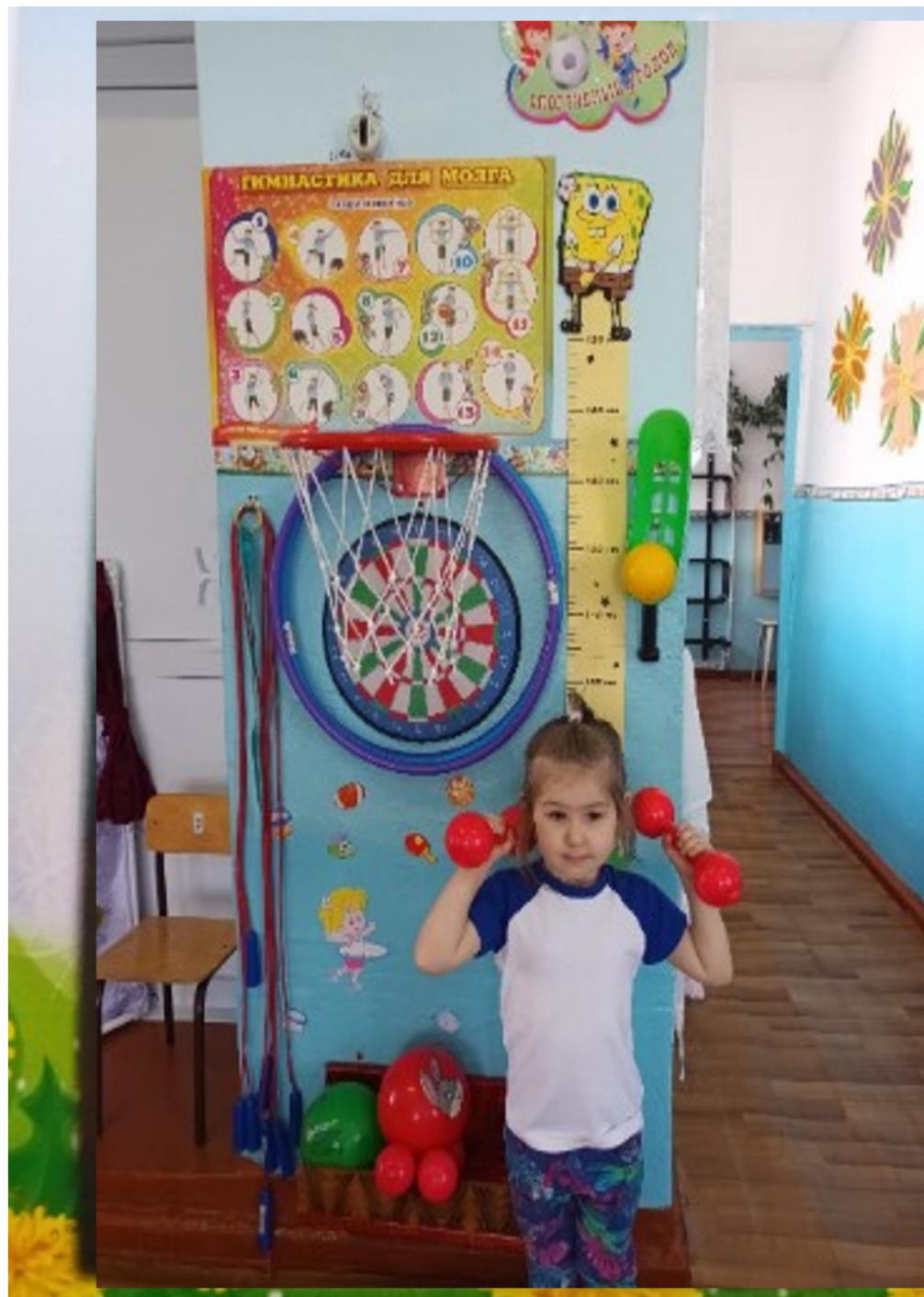




Уголок природы

Это не только разнообразные растения, это место для познавательной-исследовательской деятельности. Поэтому наш уголок насыщен объектами и материалами для исследований и опытов с живой и неживой природой, а также игрушками различных животных и дидактическими играми



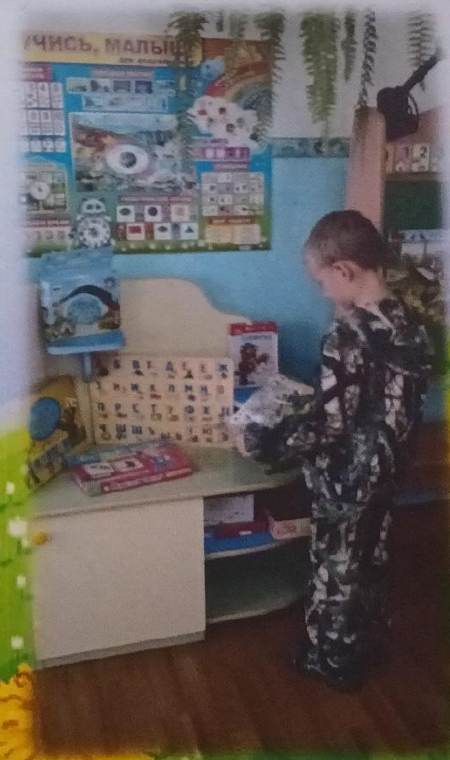
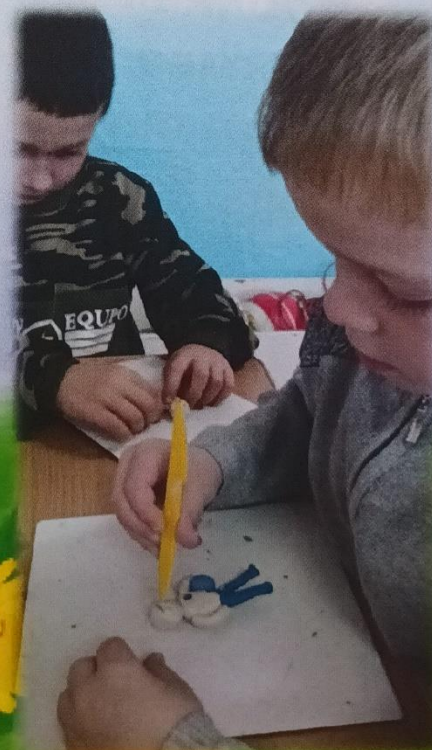


Уголок физической культуры

Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей является создание мотивации, обучение и привитие навыков ЗОЖ. В нашем спортивном уголке находится оборудование для индивидуальных занятий, для коррегирующей гимнастики, материал для подвижных игр. Материал используется на занятиях и в свободное время.



Учебная зона



Игровой уголок

Игра – это ведущий вид деятельности детей, в которой формируется личность ребенка. В играх дети стремятся воплотить все те ситуации, которые они видят в повседневной жизни. В группе имеются уголки по разным сюжетно-ролевым темам. Парикмахерская, больница, магазин, транспорт, семья и другие – это основные игровые зоны.



Сюжетно-ролевые игры



Сюжетно-ролевые
игры в детском саду
это возможность
познакомить ребенка
с новыми
ситуациями,
примерить то или
иное поведение,
научится решать
важные вопросы



С/р магазин и семья



Наши дежурства



