

# МКДОУ «Детский сад Чебурашка»

\* Паспорт группы «Капитошка»



# Группа «Капитошка»

Наша группа лучше всех,  
Слышен в ней веселый смех,  
Любим хлопать мы в ладошки...  
А зовут нас - КАПИТОШКИ!



*Группу посещают 6 мальчиков и 7 девочек*

**Список группы:**

- 1. Вдовин Тимофей**
- 2. Воднев Макар**
- 3. Гладун Ксения**
- 4. Горбатов Илья**
- 5. Ерохина Жанна**
- 6. Заподойников Максим**
- 7. Кашубина Алина**
- 8. Коробова Милана**
- 9. Корчигина Вероника**
- 10. Лямкова Полина**
- 11. Мошкин Роман**
- 12. Прокин Кирилл**
- 13. Ходанкова Виктория**



# Наши сотрудники

*Заведующая: Иорх Светлана Борисовна*

*Воспитатели:*

**Пересильд Нина Павловна,**



**Пашкова Татьяна Алексеевна.**



*Младшие воспитатели:*

**Седых Ольга Романовна**



# Материально-техническое оснащение группы

## \* Приемная

- \* Предполагаемые цели: обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.
- \* Оборудование помещения:
- \* Маркированные шкафчики для одежды детей (25 шт.)
- \* Скамьи для сидения при одевании (2 шт.)
- \* Зеркало (1 шт.)
- \* Шкаф для одежды воспитателей (1 шт.)
- \* Выносной материал для прогулки
- \* Родительский уголок: информационный стенд для родителей; стенд для детских работ; советы специалистов
- \* (консультации); советы воспитателей (консультации); меню.

## \* Групповая комната

- \* Предполагаемые цели: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
- \* Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- \* Оборудование помещения:
- \* Столы обеденные маркированные (6 шт.)
- \* Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей (25 шт.)
- \* Стулья для взрослых (2 шт.)
- \* Термометр (1 шт.)
- \* Стол для питьевого режима (1 шт.), полка для бумажных салфеток (1шт.)
- \* Графин с питьевой водой.
- \* Стол для взрослых (1 шт.)

# Комната для умывания, туалетная комната

- \* Предполагаемые цели: Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке.
- \* Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.
- \* Развитие способности оказания помощи взрослым.
- \* Оборудование помещения:
  - \* Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.)
  - \* Мойка для мытья ног (1 шт.)
  - \* Раковины (4 шт.)
  - \* Мыльница (4 шт.)
  - \* Полотенца для персонала (3 шт)
  - \* Унитаз (3 шт.)
  - \* Корзины для мусора (3 шт.)
  - \* Тумба для хранения моющих средств (1 шт.)
  - \* Держатель для туалетной бумаги (3 шт.)
  - \* Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

# Спальная комната

- \* Предполагаемые цели: создание условий полноценного отдыха во время дневного сна.
- \* Кроватки детские – 19 шт;
- \* Раскладные кровати – 6 шт.
- \* Матрасы – 25 шт;
- \* Подушки – 25 шт;
- \* Одеяла – 25 шт;
- \* Комплекты детского постельного белья – 25 шт;
- \* Шкаф для документации (1 шт)

# Наша цель: позаботятся о том, чтобы ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Все игрушки и пособия, которые окружают детей, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. Все представленные вашему вниманию уголки и составляют предметно-развивающую среду.



## Групповое помещение включает в себя следующие групповые ячейки:

1. **Раздевалка** (для приема детей и хранения верхней одежды),
2. **Групповая** (для проведения игр, занятий и приема пищи),
3. **Спальня** ( для проведения дневного сна)
4. **Мойка** (для мытья столовой посуды)
5. **Туалетная комната.**

Также в раздевальной комнате расположены информационные стенды для родителей.

- 1) **Информационный стенд «Для Вас родители!».**
- 2) **Режим дня,**
- 3) **Правила и обязанности для родителей, сетка занятий, объявления, меню.**
- 4) **Советы воспитателей (консультации для родителей);**
- 5) **Выставка детского творчества:**
- 6) **Выставка детских рисунков :выставка поделок из пластилина, посезонные**
- 7) **Выставки творчества родителей; совместные выставки родителей и детей,**



# Книжный уголок

В книжном уголке много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Наши ребята любят, когда мы читаем с ними книги, сами рассматриваем книги, по картинкам вспоминают содержание знакомых сказок, поэтому здесь у нас много книг по программе.



# Театральный уголок

Дети в восторге от нашего театрального уголка, которые доставляют им много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.



## Уголок игровых двигательных модулей

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.



## Уголок "Жилая комната"

В нашем уголке: «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Девочки не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь



# Раздевальная комната

Хочется немного рассказать об оформлении раздевальной комнаты. Здесь есть стенд "Вот мы какие", где размещены фото детей, посещающих группу. В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.



# Музыкальный уголок

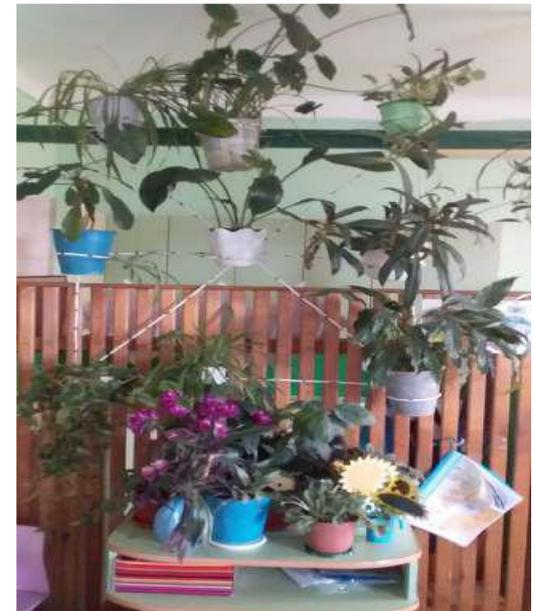
- \* Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.



# Уголок Природы



- \* Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.



# Содержание воспитательно-образовательного процесса

- \* Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по новой программе: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,-Москва: Мозаика – Синтез, 2011.
- \* Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
  - \* ? социально-коммуникативное развитие;
  - \* ? познавательное развитие;
  - \* ? речевое развитие;

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- \* Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.
- \* **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у ребёнка познавательных интересов, интеллекта через сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- \* «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- \* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- \* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- \* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- \* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

# Возрастные особенности детей 5-7 лет

- \* Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- \* Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
- \* Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года
- \* дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и
- \* жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.
- \* Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.
- \* Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в
- \* зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- \* Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из
- \* природного материала.
- \* Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов;
- \* систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- \* «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, зобразительного), мира природы;
- \* Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- \* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- \* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».
- \* Основное содержание работы представлено программой
- \* художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой и др.

# Режим дня

- \* Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка безрежимного. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.
- \* **Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным**
- \* **требованиям:**
- \* -Прогулки организуются 2 раза в день (в летний период): в первую половину - до обеда и во вторую половину дня
- \* - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- \* «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- \* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- \* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- \* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».