

ЛУНТИКИ



ПАСПОРТ

Младшей группы Филиала МКДОУ
«Детский сад «Чебурашка» -
детский сад «Колосок»

2018 год



Вас приветствуют воспитатели:

- Кухтуекова Лариса Александровна
- Горбенко Алла Степановна

Младший воспитатель:

- Кучина Надежда Михайловна

Музыкальный руководитель:

- Моисеенко Ольга Ивановна

Инструктор по физической культуре:

- Гюндер Екатерина Владимировна

В нашей группе

10 мальчиков

1. Бирюков Иван
2. Бирюков Роман
3. Ивлиев Константин
4. Игнашов Максим
5. Ключев Максим
6. Мацакян Сергей
7. Суворин Сергей
8. Табакаев Максим
9. Токарь Артем
10. Хлебов Александр

13 девочек

1. Бурнашова Ульяна
2. Вилисова Диана
3. Гомонова Мария
4. Гришко Дарья
5. Даценко Алиса
6. Долгих Александра
7. Зайцева Вероника
8. Колесникова Алина
9. Классен Дарья
10. Мурадова Ксения
11. Сарлина Василиса
12. Цайтлер Милана
13. Шмакова Алена





НАШ ДЕВИЗ

**«На работу маму нужно
без истерик провожать
и играть, конечно, дружно
никого не обижать!»**



**Нашу группу посещает 23 ребенка
от 3 до 4 лет**

**Воспитательно-образовательный процесс
осуществляется по программе:**

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования «От рождения до
школы»**

**Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой, -Москва:
Мозаика - Синтез, 2011**

РЕЖИМ ДНЯ

Прием детей, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Обед	12.10-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.25
Сон	12.25-15.00
Подъем	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40
Полдник	15.40-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.50
Прогулка, игры, уход детей домой	15.50-18.00

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Понедельник	1. Физкультура 2. Ознакомление с окружающим Конструктивно-модельная деятельность
Вторник	1. Музыка 2. ФЭМП Динамический час
Среда	1. Развитие речи 2. Физкультура* Моя Родина - Алтай
Четверг	1. Музыка 2. Рисование Формирование дорожной безопасности
Пятница	1. Физкультура 2. Лепка/аппликация Культурно - досуговая деятельность

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

1. организованную образовательную деятельность
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации Различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, изобразительной, музыкальной деятельностью, чтения);
2. деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность:

- игры - дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение и рассматривание, и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно – исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- проектная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,

эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы),

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,

- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные

занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские: прогулки; досуги; спортивные праздники; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх,

наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур):

- эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие

настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие с семьями детей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;

- образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки);

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности



**Оснащение нашей
группы**

Каждый день ребят, посещающих нашу группу, начинается с РАЗДЕВАЛКИ. Здесь мы переодеваемся, храним свои вещи в личных, новых, ярких шкафчиках.

Родители могут спокойно подождать ребенка на лавочках, отдохнуть после работы – читая полезную информацию на стендах или папках передвижках



В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.



Наша цель: позаботится о том, чтобы ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Все игрушки и пособия, которые окружают детей, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие.

Все представленные уголки составляют предметно-развивающую среду.



Свободная деятельность детей в развивающих зонах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не только получать готовые знания от педагога.



Спасибо!
До скорых встреч!

