



Утверждено
И.О. Председателя комитета
по образованию Администрации
Советского района
Т.Н. Сартакова

Утверждено
заведующим МКДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
Н.П. Пересильд
Приказ № 21/1 от 03.03.2020г

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Чебурашка»**

на 2020 – 2025 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 03.03.2020

Рассмотрено на заседании
управляющего совета
протокол № 3 от 03.03.2020

2020 г.

Согласовано
И.о. председателя комитета
по образованию Администрации
Зонального района
_____ Т.Н. Сартакова

Утверждено
заведующим МКДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
_____ Н.П. Пересильд
Приказ № 21/1 от 03.03.2020г

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Чебурашка»**

на 2020 – 2025 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 02.03.2020

Рассмотрено на заседании
управляющего совета
протокол № 3 от 03.03.2020г

2020 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении	4
3	Проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения	12
4	Стратегия развития образовательного учреждения	20
5	Целевые проекты по реализации Программы:	25
6	Оценка эффективности Программы	33

1.Паспорт Программы

Наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р</p> <p>Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642</p>
Назначение программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» разрабатывается с целью формирования единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень.
Цель программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, направленной на поддержку разнообразия детства, права каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3.Внедрение оздоровительно - образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 4.Обогащение и совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды. 5. Совершенствование взаимодействия МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посред-

	ством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Приоритетные направления Программы	1. Управление качеством дошкольного образования; 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности; 3. Совершенствование работы с родителями; 4. Развитие кадрового ресурса.
Сроки и этапы реализации программы	Этапы реализации Программы 1. этап (2020 – 2021 гг) - Подготовительный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы. 2. этап (2021 -2024 гг) - Развивающий: практическая реализация стратегических задач Программы 3. этап (2024 – 2025 гг) - Заключительный: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, добровольных пожертвований, участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	Для воспитанников: оптимизация личностного и познавательного развития, приобретение практического и социального опыта, повышение уровня учебной мотивации и психологической успешности. Для родителей: личностное развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей, формирование ответственного и позитивного родительства. Для педагогов: мотивация для достижения результата, расширение системы поддержки детей, повышение качества педагогической деятельности. Для учреждения: успешность освоения ФГОС ДО, расширение самостоятельности МКДОУ, готовность кадров к внедрению новых технологий.

2. Информационная справка о МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»
Руководитель	Пересильд Нина Павловна
Адрес организации	659400 Алтайский край, Зональный район, село Зональное, улица Центральная, 15/2.

Телефон, факс	8 (38530) 22 - 2 - 54
Адрес электронной почты	peresild.nina@mail.ru
Адрес сайта	ds-cheburashka-znl.edu22
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Казенное
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение.
Тип деятельности	общей направленности
Учредитель	Муниципальное образование Зонального района Алтайского края.
Дата создания	1960 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 22Л01, № 0001965; Регистрационный № 129 от 14 марта 2016 г.
Устав учреждения	дата регистрации: 30 марта 2017 г. № 36
Изменения и дополнения Устава учреждения	дата регистрации: 26 июня 2017 г. № 68
ОГРН	1022202115099
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия № Р5550007 04 июля 2017 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия № 22 №003872941 27.04.1999 г.
ИНН	22455003098
Свидетельство о землепользовании	Серия 22АД № 356910 дата выдачи: 16.12.2014 г.
Основная образовательная программа ДО	принята на педсовете дата 31.08.2017 г., протокол № 1 утверждена приказом заведующего МКДОУ «Детский сад «Чебурашка», дата 04.09.2017 г., приказ № 4
Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности	№ 22.56.23.000.М. 000033.02.16 16.02.2016г
Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	№ 01229826 -00007-2-12-8/162 16 марта 2010 г.

Договор на оказание услуг с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в г.Бийске»:	Договор № 72200097 от 01.01.2017.г.
Договор на медицинское обслуживание обучающихся	Договор № 1 от 09 января 2019 г.

Наименование органов коллегиального управления:

1. Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
2. Педагогический совет Учреждения;
3. Управляющий совет Учреждения.

Учреждение имеет четыре филиала:

Детский сад "Солнышко", филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Чебурашка" села Зональное, Зонального района. Алтайского края, расположенный по адресу: 659416, Алтайский край, Зональный район, с. Новая Чемровка, ул. Школьная 10. Телефон: (8-38530) 27-5-97. Электронная почта: belena_198529@mail.ru. В детском саду функционирует 4 группы.

Детский сад "Колосок", филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Чебурашка" села Зональное, Зонального района, Алтайского края, расположенный по адресу: 659400, Алтайский край, Зональный район, с. Зональное, ул. Школьная 10/2. Телефон: 8(385-30)22-1-54. Электронная почта: zonkolosok@mail.ru. В детском саду функционирует 6 групп.

Детский сад "Ромашка", филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Чебурашка" села Зональное, Зонального района, Алтайского края, расположенный по адресу: 659400, Алтайский край, Зональный район, поселок Урожайный, ул. Школьная 6. В детском саду функционирует 1 группа.

Детский сад "Теремок", филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Чебурашка" села Зональное, Зонального района, Алтайского края, расположенный по адресу: 659410, Алтайский край, Зональный район, с. Шубенка, ул. Ленина 14. Телефон: (838530) 29-3-80. Электронная почта: schubenkambdou@mail.ru. В детском саду функционирует 2 группы.

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Вариативная часть программы «Моя Родина Алтай», разработанная педагогами коллектива. Она предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы является:

Формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

1. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
2. Познакомить с историей родного села, края;
3. Познакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край, Зональный район;
4. Познакомить с городами Алтайского края, с городом Барнаулом;
5. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района);
6. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
7. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
8. Познакомить с Красной книгой;
9. Познакомить с картой Алтайского края;
10. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
11. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

В образовательном процессе отражена образовательная деятельность воспитанников каждой возрастной группы с понедельника по пятницу. Представлено количество занятий в первую и вторую половину дня. Указано время начала образовательной деятельности.

Детский сад посещают 324 воспитанника, они обучаются за счет средств физических лиц по договорам об образовании с МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Социальное партнерство

№	организация	форма работы
1	КГБУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова	повышение квалификации
2	МКОУ «Зональная СОШ»	посещение собраний, общих мероприятий
3	МКУК «Зональный МФКЦ» «Зональная районная библиотека»	посещение тематических занятий
4	МКУК «Зональный МФКЦ» «Районный дом культуры»	посещение кружков, спектаклей, концертов
5	КГБУСО «Территориальный центр помощи семье и детям Зонального района»	посещение кружков, педагога – психолога, логопеда
6	МКУДО «Зональная районная детская школа искусств»	посещение кружков

Материально – техническое обеспечение

В организации функционирует методический кабинет, в котором хранятся методические пособия, доступные для свободного обращения. Метод-

дический кабинет в достаточной мере оснащен учебными и дидактическими пособиями, методической литературой по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Информационное пространство включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- официальный сайт ДОУ;
- уголки для родителей (законных представителей).

Имеющаяся в наличии: компьютерная оргтехника (ноутбуки - 6 шт.; компьютеры - 5 шт.; мультимедия-проекторы - 3 шт.; телевизоры - 6 шт.; музыкальный центр – 2 шт.; принтеры – 5 шт.; DVD плеер - 6 шт.) позволяет оперативно и наглядно предоставлять информацию заинтересованным участникам образовательных отношений.

Имеется 4 точки подключения к сети «Интернет».

Здания всех ДОУ находятся в удовлетворительном состоянии. Территория каждого ДОУ огорожена по периметру и озеленена насаждениями, оборудована наружным освещением. На территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Земельные участки делятся на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка и дополнительные строения (вне зоны посещения детьми). Зона игровой деятельности включает прогулочные участки. Игровые площадки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами, скамейками, качалками, лесенками, горками, песочницами. Имеются небольшие площадки по правилам дорожного движения.

На 1-м этаже каждого здания расположены группы общеразвивающей направленности, пищеблок, кабинет завхоза, медкабинет, прачечная, служебные помещения. На втором этаже располагаются группы общеразвивающей направленности. В зависимости от здания свое расположение имеют кабинеты заведующего, музыкально-спортивный зал, методкабинет.

Создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, кухонное оборудование, оборудования для занятий физической культуры.

Организация предметно-развивающей среды соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Каждая группа имеет отдельное помещение для игр и сна, все группы оснащены пособиями и игрушками соответственно возрасту.

Характеристика педагогических кадров

показатели	единицы измерения
Общая численность педагогических работников	30
В том числе педагоги, имеющие квалификационные категории	
высшую	7

первую	14
СЗД	
Не аттестованы	9
В том числе педагоги, имеющие образования	
Высшее педагогическое	18
Среднее специальное педагогическое	8
Не имеют педагогическое образования	4
В том числе педагоги, имеющие педагогический стаж	
до 5 лет	6
с 5 до 10 лет	8
с 10 до 15 лет	2
от 15 до 25 лет	8
свыше 25 лет	6
В том числе педагоги, имеющие возраст	
до 25 лет	2
до 35 лет	7
до 45 лет	11
до 55 лет	5
свыше 55 лет	5
В том числе педагоги по должностям	
старший воспитатель	2
воспитатель	23
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	2
педагог - психолог	1

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В Учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Повышение квалификации педагогических кадров проводится каждые три года в соответствии с перспективным планом. Педагоги проходят курсы повышения квалификации в КГБОУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюз МКДОУ контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Детский сад осуществляет взаимодействие с семьей.

Вопросы повышения психолого-педагогической культуры родителей в детском саду решается через:

- совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- индивидуальная работа по выявлению положительного опыта семейного воспитания,
- консультации;
- индивидуальная помощь воспитанникам и их родителям инструктора по физкультуре, музыкального руководителя по запросам.
- организация наглядно-информационных форм: оформление уголков для родителей, письменные консультации в родительских уголках, папки-передвижки;
- выступления на родительских собраниях.

На уровне детского сада с участием родителей проводятся следующие мероприятия:

- общие родительские собрания;
- тематические музыкальные и спортивные праздники;
- неделя открытых дверей: открытые просмотры НОД и воспитательных мероприятий;

В течение года в группах проводится по 3 родительских собрания. Темы собраний определены из поставленных задач годового плана и освещены вопросы воспитания и обучения детей с учетом психологических и физиологических особенностей детей.

Родители активно принимают участие в праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах, проектах.

Для выявления количества воспитанников из социально незащищенных семей в группах ДООУ проведена работа по оформлению социального паспорта группы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	277	85.49%
Неполная с матерью	21	6.79%
Неполная с отцом	1	0,3
Матери одиночки	17	5.26%
Оформлено опекунство	5	1.54%
Инвалиды	3	0.62%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

		КОВ
Один ребенок	68	26.15%
Два ребенка	157	60.38%
Три ребенка и более	35	13.47%

Характеристика программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов

Программно-методический комплекс ДОО отбирается с учетом ориентации на основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

МКДОУ решает следующие задачи:

- 1.Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- 2.Осуществление речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и физического развития воспитанников в соответствии с реализуемой программой;
- 3.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно - образовательной работы с воспитанниками;
- 4.Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- 5.Создание комфортности пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников в Учреждении;
- 6.Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

МКДОУ реализует следующие направления в системе дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Учреждение использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:

- 1.Диагностический (педагогический мониторинг в начале и конце учебного года);
- 2.Воспитательно - образовательный (реализация общеобразовательной программы.);
- 3.Педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

Также в МКДОУ разработана вариативная часть программы «Моя Родина - Алтай».

3. Проблемно-ориентированный анализ работы МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

За период с 2017 по 2020 года в МКДОУ активно создавались условия для всестороннего развития ребенка, вовлечения его в поисково-познавательную деятельность, стимулирования творческого воображения для обеспечения наилучшего качества образовательной и воспитательной деятельности.

Таким образом, наличие указанных проблем можно преодолеть путем сохранения достигнутого уровня качества образования и динамичного роста инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы МКДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Необходимость создания и реализации Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Для оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования, для получения реалистической картины уровня подготовленности к школе воспитанников, для определения объема усвоенной в период дошкольного детства информации и т.п. регулярно проводится:

- мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- оперативный контроль;
- фронтальный контроль;
- тематический контроль.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга.

Результаты итогового мониторинга воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены ниже в таблице.

		Непосредственно – образовательная деятельность									
Отчетный период		Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи	Рисование	Лепка.	Аппликация.	Музыка	Физическая культура	
											Процент освоения
		Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое			Физическое развитие		
2019 г.	Начало года	66%	85%	79%	70%	80%			90%		
	Конец года	54%	60%	90%	56%	60%			71%		

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		52	16%	220	63%	68	20%	324
Качество освоения образовательных областей	58	18%	240	71%	41	12%	301	88%

Эффективность образовательного процесса обеспечивается тем, что педагоги создают условия для освоения воспитанниками содержания образовательной программы с учетом основной программы «От рождения до школы». Работа ведется в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Система работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников включает деятельность по ознакомлению с социальными нормами поведения в обществе и морально-этическими ценностями.

В условиях организации разнообразного творческого взаимодействия воспитанников и взрослых формируются представления и положительное отношение воспитанников к самим себе, взрослым и сверстникам, ценност-

ное отношение к своему труду и труду других людей.

В МКДОУ созданы условия для реализации интересов воспитанников в разных играх, воспитатели развивают умение воспитанников широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряя детскую инициативу. Воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества.

Большое значение уделяется нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников: проводятся консультации, педсоветы, открытые просмотры занятий.

Практика показывает, что педагоги проделали большую работу в данном направлении: изучали и внедряли в практику программу «Моя Родина – Алтай» по приобщению воспитанников к истокам русской культуры; народно-прикладного искусства с опорой на народные и календарные праздники, формирование основ взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми, любви к малой родине.

Программа отражает современные подходы к образовательной деятельности воспитанников совместно с взрослыми. Примером может быть проект «Встречаем новый год», «Семейное древо» выставки семейного творчества, выставка рисунков «Золотая волшебница Осень», «Наша Армия самая сильная», «Голубь мира».

Познавательное развитие.

Познавательное развитие осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» и включает в себя следующие направления: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с социальным и предметным окружением, ознакомление с миром природы.

Развитие познавательного интереса у воспитанников педагоги поддерживают через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельности. Использование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется педагогами с младшего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту, воспитанники уже владеют навыками исследовательской деятельности и могут проводить аналитические умозаключения.

Воспитатели строили свою работу по проектной деятельности, используя интересные формы организации, применяли интересные методы и приемы, что привлекло большое внимание со стороны родителей.

В результате педагогами было принято решение включить родителей в проектную деятельность активными участниками. Данное направление является на сегодняшний день актуальным, педагоги МКДОУ значительно расширили познания в данной области, успешно отрабатывают свои практические навыки при реализации в рамках своей группы краткосрочные проекты. Такие как: «Наша здоровье в наших руках», «Выращиваем фасоль», «Волшебство мыльных пузырей», «Звуки вокруг нас», «В ожидании нового года», «Путешествие в мир лекарственных растений», «Фиалка – наш любимый комнатный цветок» и др.

Речевое развитие

Речевое развитие включает в себя развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Дети МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» участвуют в конкурсах: конкурс чтецов, посвященный 80- летию Алтайского края, «Весенняя капель», конкурс для детей и родителей «Загадки для малышей», альбомов «Мой край» и др.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие проходит через восприятие целостной картины мира, развития детского художественного творчества.

Воспитанники, педагоги и родители постоянно участвуют в конкурсах различного уровня (федерального, краевого, районного, ДОУ). Конкурс на уровне ДОУ «Агамограф для детей», «Чудо - музыкальные инструменты» (из бросового материала), краевой конкурс «Летучая мышь символ Тигирекского заповедника», краевой конкурс игрушек «Новогоднее настроение»,

Педагогами детского сада систематически организуются выставки детских работ, тематические и сезонные выставки «Мое село», «Зимушка - зима», выставки юбилеям - писателям и художникам.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В детском саду проводится физкультурный досуг 1 раз в месяц, физкультурный праздник – 2 раза в год. Прошли такие развлечения, как «Красный, желтый, зеленый», «Про то, как баба Яга внука в армию провожала», «Веселые старты» и др.

Работа ведется в соответствии с рабочими программами по образовательным областям.

О том, что реализация Программы идет успешно, свидетельствуют

данные мониторинга воспитанников по образовательным областям.

Качественный анализ педагогических кадров

В 2017-2019 годах была организована работа по повышению квалификации педагогов и их компетенций, необходимых для введения ФГОС ДО в образовательный процесс.

МКДОУ полностью обеспечено кадрами, общее количество педагогических работников - 30, в штате Учреждения отсутствует логопед.

Должностные инструкции работников МКДОУ приведены в соответствии с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"».

87% педагогического состава МКДОУ прошли курсы повышения квалификации. Два педагога являются студентами Бийского педагогического колледжа. 23% педагогов имеют высшую категорию, 45 % педагогов имеют – первую категорию, 32% - не аттестованы, в связи с тем, что стаж менее 2 лет.

Формами повышения педагогического мастерства были:

1. Курсы повышения квалификации;
2. Участие в работе районных методических объединений;
3. Семинары-практикумы;
4. Организация педагогических мастерских (открытые мероприятия);
5. Мастер – классы;
6. Конкурсы педагогического мастерства

В МКДОУ разработана и осуществляется технология учета деятельности педагогов в межаттестационный период - портфолио педагогов. В последние годы уровень умений воспитателей представлять свой опыт повысился. Педагоги выходят на профессиональные и творческие конкурсы не только районного, но и краевого уровня. В краевом заочном конкурсе «Лучшая авторская дидактическая игра» в 2019 году приняли участие 5 педагогов, Хлебова Е. В. заняла второе место. В 2020 году Финашкина О. А. и Рейнер О. В. стали лауреатами конкурса и заняли второе места. В краевом конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» приняли участие 3 педагога. В районном конкурсе проектов «За здоровьем в детский сад» филиал МКДОУ «Детский сад «Колосок» в 2019 году занял второе место и денежную премию 2000 руб. на приобретение спортивного оборудования. Педагоги активно участвуют в спортивных конкурсах. Филиал МКДОУ «Детский сад – «Солнышко» в 2018 году заняли первое место в конкурсе «Будь здоров, педагог!» среди детских садов Зонального района, а в 2019 году второе место в этом конкурсе занял филиал «Детский сад «Колосок».

В районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2020»-приняли участие 6 педагогов. Рейнер О. В. заняла третье место, а Черенева О. П. – четвертое.

Воспитатели ведут работу над самообразованием, для этого им предла-

гаются консультации, методическая литература, открытые просмотры. В методическом кабинете происходит подбор и систематизация материалов.

Идет работа по оформлению опыта работы воспитателей МКДОУ; оформляются выставки «Готовимся к Педагогическому совету», «Новинки методической литературы».

Вместе с тем в коллектив пришло много молодых педагогов, не имеющих опыта, поэтому необходимо активировать работу наставничества. Так же имеются педагоги без квалификационных категорий, поэтому следует учитывать это в перспективном плане по аттестации и квалификации педагогических работников МКДОУ.

В то же время по вопросу кадрового обеспечения у МКДОУ имеются следующие возможности:

1. Вовлечение большинства педагогов в работу творческой рабочей группы по внедрению новых технологий в практику МКДОУ.
2. Курсовая подготовка по ФГОС ДО.
3. Организация работы семинара по подготовке коллектива к разработке и реализации ОП в соответствии с ФГОС ДО.
4. Создание рекламной базы, видеороликов, статей в районную газету «За урожай», популяризация деятельности МКДОУ в средствах массовой информации.
5. Презентация деятельности МКДОУ, творческие отчеты.
6. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней.
7. Использование ИКТ - технологий в работе.
8. Аттестация на первую и высшую категорию.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО:

В МКДОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников.

Планируется работа по повышению профессиональных компетенций педагогов, получения педагогами квалификационных категорий.

В МКДОУ не оказывается дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

МКДОУ не имеет возможности (помещения, педагогические кадры) предоставлять дополнительные образовательные услуги по социальному заказу родителей.

Инновационная деятельность МКДОУ

Педагоги МКДОУ активно изучают инновационные педагогические технологии. Для ознакомления педагогов с новыми технологиями проводятся консультации, семинары, мастер - классы. В детском саду реализовывались образовательные проекты, пополнялись уголки.

В 2019 году педагог Пославская Г. В. выбрала проект на следующую тему для инновационной деятельности «Адвент - календарь как способ развития творческих способностей детей».

Наибольший интерес у педагогов вызвала технология «Лэпбук», они

активно используют её в образовательной и свободной деятельности с детьми. Были разработаны лэпбуки: Солоненко Н. А. – «Домашние животные», Хлебова Е. В. – «ПДД», Гюндер Е. В. – «Планеты Солнечной системы», Кузнецова Е.В. – «Профессии», «Огород на окошке» - Обиденко Г.А., «Что такое лес?» - Кухтуекова Л. А., «Насекомые» - Филиппова А. Н. и др. В 2019 году старший воспитатель Солоненко Н. А. провела мастер – класс «Использование техники декупаж в ДОУ», воспитатель Рейнер О. В. провела мастер – класс «Лепка в технике миллефиори».

Управление качеством образовательного процесса МКДОУ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый Комитетом по образованию Администрации Зонального района.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МКДОУ:

- 1.Для всех должностей имеются соответствующие должностные инструкции;
- 2.Должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- 3.Педагогический совет собирается пять раз в год;
- 4.Оказывается содействие деятельности педагогов в методических объединениях;
- 5.Осуществляется контроль за работой инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей, за организацией питания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

Принципы управления:

- гласность;
- согласование и принятие управленческих решений;
- дифференцированный подход к оценке деятельности членов коллектива;
- отслеживание динамики развития деятельности внутри МКДОУ;
- ответственность за конечный результат.

Деятельность Учреждения систематически и качественно планируется. Управление направлено на развитие воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности:

- в МКДОУ имеется и реализуется Программа развития;
- установлены устойчивые связи с образовательными, оздоровительными, культурными организациями в интересах реализации программы развития.

Общие выводы

Работа МКДОУ во все периоды реализации Программы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и задачами Программы.

Реализации задач способствовали следующие факторы:

- укомплектованность МКДОУ кадрами на 100%,
- имеют квалификационные категории 68% педагогического персонала,
- успешное прохождение аттестации сотрудниками в соответствии с графиком;

- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,

- в МКДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников, но в тоже время имеются часто длительно болеющие дети.

- в МКДОУ обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации воспитанников к условиям Учреждения, оптимальные результаты качества подготовки выпускников МКДОУ,

- активное участие органов самоуправления в жизни МКДОУ.

Методическая работа в МКДОУ осуществляется в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе Учреждения, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

Существующие проблемы, требующие решения на следующем этапе развития МКДОУ:

1. Анализ и изучение практики коллектива, появление новых нормативных документов правительства РФ, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования.

2. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

4. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

5. Обогащение и совершенствование развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

6. Совершенствование взаимодействия МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

4. Стратегия развития МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» Концепция желаемого будущего состояния МКДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к миру и окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культуры чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МКДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей воспитанника, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения Учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы МКДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития Учреждения, среди которых:
 - введение инновационных основных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольном образовании влияющих на уровень дошкольной подготовки воспитанников;
 - организация дополнительных мест в МКДОУ;
 - необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа МКДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Разрабатывая модель, мы основывались нормативными документами в сфере образования, а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МКДОУ.

При постановке цели развития МКДОУ учитывалось, что дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: по познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию

дошкольников.

Развитие воспитанника осуществляется в процессе различных деятельностей. Для воспитанника - дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и театрализованная деятельность. Программа развития МКДОУ корректируется, опираясь на изменения в образовательной сфере, появление инновационных идей.

Линия развития Учреждения будет строиться на оптимальной организации воспитательно - образовательного процесса, соответствующего ФГОС.

Концепция строится на принятии следующих ценностей:

Ценность образования и развития - предполагает построение развивающего образовательного процесса, в котором ценятся достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства, детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концептуальная модель выпускника (как желаемый результат):

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника, который в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

-у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- воспитанник физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У воспитанника сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, имеет желание физического совершенствования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

МКДОУ должно осуществлять развитие детей по основным образовательным областям.

Концептуальная модель педагога МКДОУ
(как желаемый результат)

Исходя из основных целей и направлений деятельности МКДОУ в будущем, учитывая требования ФГОС, профстандарта «Педагог» к кадровым условиям, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог»;

Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как ос-

нову в своей педагогической деятельности;

Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, непротиворечащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и социума;
- соответствует требованиям Кодекса педагогической этики.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Концептуальная основа модели будущего МКДОУ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей воспи-

танника, приобщение его к нормам экологической культуры, основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно - эстетическое развитие.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- обновленную нормативно - правовую, финансово - экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Стандарта;

- повышение уровня положительного имиджа дошкольного учреждения путем улучшения качества образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Стратегия развития МКДОУ рассчитана на период 2020-2025 г.г.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения, обеспечивающие участие в реализации Программы коллектива МКДОУ, родителей воспитанников, социума.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МКДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешными.

5.Целевые проекты по реализации Программы

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

1. Проект «Образование».

Цель: Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.

2. Проект «Здоровье»

Цель: Внедрение оздоровительно - образовательных мероприятий и техноло-

гий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

3. Проект «Семья»

Цель: Совершенствование взаимодействия МКДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

4. Проект «Кадры».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов для внедрения инновационных практик и технологий в образовательный процесс, повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе

Основные целевые индикаторы Программы развития:

- доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях - 80 %, от общей численности выпускников МКДОУ;

- уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования (оснащенность учебно-методическими материалами и соответствующая специфики ООП развивающая предметно - пространственная среда) - 100%;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по темам ФГОС ДО - 100% от общей численности педагогов;

- Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставления МКДОУ образовательных услуг - 100%;

- высокий рейтинг по результатам независимой оценки качества образования - 100%.

Материальная составляющая инфраструктуры МКДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Учреждению необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания учреждения, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МКДОУ предполагает использование информационной среды Учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Этапы реализации программы

этапы	содержание
1.Подготовительный (2020 -2021 гг.)	1. Провести проблемный анализ и мониторинг по всем направлениям деятельности МКДОУ на текущий момент, анализ комплекса условий,

	<p>имеющихся в Учреждении.</p> <p>2. Анализ системы качества образования в МКДОУ.</p> <p>3. Освоение педагогами содержания образовательной программы МКДОУ, программы «От рождения до школы».</p> <p>3. Создание условий для успешной разработки и реализации образовательной программы с учетом расширения возрастной категории воспитанников через запуск проекта «Образование».</p> <p>4. Отработка системы мониторинга деятельности МКДОУ в рамках новой образовательной программы. Анализ системы оздоровительной деятельности МКДОУ.</p> <p>7. Проектирование и внедрение в образовательное пространство Учреждения комплексной модели здоровьесбережения, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через запуск проекта «Здоровье»</p> <p>8. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>9. Моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольного образования у воспитанников.</p> <p>10. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>11. Изменение содержания и форм совместной деятельности с воспитанниками, реализация интеграции различных видов деятельности.</p>
--	---

	12.Создание творческого педагогического объединения, обеспечивающего профессиональный и творческий подход в реализации Программы.
2.Развивающий (2021 – 2024 гг.)	<p>1. Практическая реализация Программы развития.</p> <p>2. Реализация образовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО возрастными группами ДОУ.</p> <p>3.Модернизация воспитательно-образовательного процесса МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и Программой развития.</p> <p>4.Оснащение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5.Совершенствование системы мониторинга деятельности МКДОУ в рамках образовательной программы.</p> <p>6.Повышение качества образования.</p> <p>7.Развитие преемственности между дошкольным учреждением и семьей по обеспечению полноценного их развития в рамках единого образовательного пространства через запуск проекта «Семья».</p> <p>8.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>10. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, корректировка дифференцированной программы.</p> <p>11. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ для развития творческих способностей воспитанников с целью поддержки детской инициативы.</p> <p>13. Контрольно-диагностическая ра-</p>

	бота по реализации Программы: организация мониторинга эффективности реализации программы, корректировка.
3.Заключительный (2024 - 2025 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить опыт работы МКДОУ по реализации Программы 2. Обобщить опыт работы МКДОУ по образовательной программе. 3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 5. Развитие системы взаимодействия МКДОУ с родителями. 6. Мониторинг достижений воспитанников и квалификации педагогов. 7. Анализ работы МКДОУ по Программе развития 2020 - 2025 года 8. Коррекция основных направлений Программы. 9.Ознакомление общественности с результатами работы МКДОУ

План реализации проекта

Название проекта	Основные мероприятия	сроки	ответственные
Образование	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МКДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МКДОУ	2020	заведующий, заведующие филиалами, старшие воспитатели
	Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды в МКДОУ оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развиваю-	2020-2025	заведующий, заведующие филиалами, старшие воспитатели

	щей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МКДОУ		
здоровье	Развитие системы профилактической и оздоровительной работы с воспитанниками в образовательном пространстве МКДОУ	2020 - 2015	педагоги
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МКДОУ	2020 - 2021	заведующий, заведующие филиалами, старшие воспитатели
	Внедрение, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ и родителей воспитанников: - публикации на сайте МКДОУ - участие в конкурсах - методический объединениях	2021	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физкультуре
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников	2023	Заведующий, инструктор по физкультуре
Семья	Совершенствование просветительской работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей); - дифференцированная	2020 - 2025	заведующий, заведующие филиалами, инструкторы по физкультуре, воспитатели

	<p>работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация совместных с родителями (законными представителями) проектов; - повышение престижа МКДОУ среди заинтересованного населения <p>транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>поддержание положительного имиджа Учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МКДОУ в области взаимодействия с семьей.</p>		
Кадры	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; <p>повышение профессиональных компетенций сотрудников Учреждения</p>	2020 – 2025	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p>	2020 - 2025	Заведующие филиалами, старшие воспитатели

	- изучение нормативно –правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников		
	Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению профессиональной компетентности, организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).	2023 - 2025	Заведующий, председатель первичной профсоюзной организации

Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов Учреждения.

- Разработанная в Программе концепция развития МКДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МКДОУ.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно Управля-

ющем совете, представляться в отчете по самообследованию МКДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства	Выполнение государственного заказа
Собственные средства	Добровольные пожертвования
Привлеченные средства	Участие в конкурсах, программах

6. Оценка эффективности Программы

Пространство развития воспитанников

- укрепление соматического и нервно-психического здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;
- становление личностной культуры воспитанника как умения ориентироваться в мире природы, рукотворном мире, мире социальных отношений и мире собственной внутренней жизнедеятельности;
- эффективное развитие его социальных компетенций;
- формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;
- зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;
- ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

Пространство развития педагогов:

- овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде, действиями при кооперации позиций;
- развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;
- осмысление возможностей единого образовательного пространства в становлении нравственно-психологической культуры воспитанников;
- рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;
- повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолению неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;
- стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МКДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;
- формирование готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ;

- развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских методических материалов, перспективных планов, конспектов занятий, составлении картотек, обобщающих многолетний педагогический опыт работы с детьми;

- развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;

- овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;

- развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности, улучшение качества жизни.

Пространство развития родителей (законных представителей):

- повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни и экологической культуры личности;

- действенное сотрудничество в воспитании и развитии собственного ребенка;

- овладение навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь.

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

- Изучение документации.

- Обработка полученной информации.

- Обсуждение на Педагогическом совете, их анализ и интеграция.

- Утверждение на Управляющем совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия МКДОУ и семьи.

- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

- Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.