

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педсовете заведующий

№ 1 от 29.08.2025 г. МКДОУ «Детский сад

«Чебурашка»

Иорх С. Б. \_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 24 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа**

**группы раннего возраста**

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Срок реализации программы 1 год

**Разработали:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2025 г.**

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Программа охватывает возраст от 2 до 3 лет.

Данная программа разработана в соответствии c нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43,72;

- Конвенция о правах ребенка (1989г.);

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ред. 23.07.2013 №203-ФЗ);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014;

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.

**Целью Программы является** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
2. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района, края);
3. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
4. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
5. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
6. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

**Принципы работы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МКДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

**Основной целью работы является:**

Формирование целостных представлений о родном крае.

**Задачи:**

1. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
2. Познакомить с историей родного села, края;
3. Познакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край, Зональный район;
4. Познакомить с городами Алтайского края, с городом Барнаулом;
5. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района);
6. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
7. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
8. Познакомить с Красной книгой;
9. Познакомить с картой Алтайского края;
10. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
11. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

**Принципы работы:**

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития.
3. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
4. Принцип регионализации (учет специфики Алтайского края).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но ирассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенкасо сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинаетскладываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Планируемые результаты в раннем возрасте** (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты освоения программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

1. Имеет элементарные знания о себе, о семье.

2.Имеет элементарные представления о родном селе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Содержательный раздел**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное»

«Познавательное»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое»

«Физическое развитие»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Формирование элементарных математических представлений | **1** | **4** | **36** |
| Ознакомление с окружающим миром | **1** | **4** | **36** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | Адаптационный период.  Цель:  1.Подготовить детей к организованным занятиям по ФЭМП | Адаптационный период.  Цель:  1.Подготовить детей к организованным занятиям по ФЭМП | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Развитие предметных действий. | Тема: Занятие 2  Цель: 1. Развитие предметных действий. |
| октябрь | Тема: Занятие 3  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  2.Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Тема: Занятие 4  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  2.Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Тема: Занятие 5  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  2.Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | Тема: Занятие 6  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  2.Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |
| ноябрь | Тема: Занятие 7  Цель:  1.Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.  2. Совершенствование предметных действий. | Тема: Занятие 8  Цель:  1. Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Тема: Занятие 9  Цель:  1. Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  2. Совершенствование предметных действий. | Тема: Занятие 10  Цель:  1. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.  2. Формировать умения сооружать простые постройки. |
| декабрь | Тема: Занятие 11  Цель:  1.Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.  2. Совершенствование предметных действий. | Тема: Занятие 12  Цель:  1. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.  2.Формирование умения группировать предметы по величине. | Тема: Занятие 13  Цель:  1.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. | Тема: Занятие 14  Цель:  1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. |
| январь | Тема: Занятие 15  Цель:  1.Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много  2.Формирование умения употреблять в речи существительное единственном и множественном числе. | Тема: Занятие 16  Цель:  1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  2.Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один – много. | Тема: Занятие 17  Цель:  1. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  2.Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много | Тема: Занятие 18  Цель:  1Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. |
| февраль | Тема: Занятие 19  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  2.Развитие умения различать количество предметов: один – много.  3.Развитие предметных действий. | Тема: Занятие 20  Цель:  1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  2.Развитие умения различать количество предметов: много. | Тема: Занятие 21  Цель:  1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один.  2.Развитие предметных действий. | Занятие 22  Цель:  1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много. |
| март | Тема: Занятие 23  Цель:  1. Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.  2. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Тема: Занятие 24  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало.  2.Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Тема: Занятие 25  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.  2.Формирование умения сооружать несложные постройки. | Тема: Занятие 26  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.  2.Развитие умения различать и показывать части своего тела.  3.Формирование умения сооружать несложные постройки. |
| апрель | Тема: Занятие 27  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по величине и цвету.  2.Развитие предметных действий. | Тема: Занятие 28  Цель:  1. Развитие умения слышать и называть простейшие предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, по, здесь, там, тут). | Тема: Занятие 29  Цель:  1.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.  2. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Тема: Занятие 30  Цель:  1. Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.  2.Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении. |
| май | Тема: Занятие 31  Цель:  1Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.  2.Развитие предметных действий. | Тема:  Занятие 32  Цель:  1.Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.  2.Развитие предметных действий. | Тема: Занятие 33  Цель: Развлечение | Тема: Занятие 34  Цель: Развлечение |

**Перспективное планирование. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | **Занятие 1**  **Тема:** «Знакомство с группой»  **Программное содержание:**  Расширять кругозор детей (учить ориентироваться в пространстве, ближайшем окружении), уточнить название предметов, мебели, игрушек, развивать связную речь. | **Занятие 2**  **Тема:** «Мой дом, моя семья»  **Программное содержание:**  Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.  -Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие» | **Занятие 3**  **Тема:** Хорошо у нас в детском саду»  **Программное содержание:**  учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | **Занятие экология 1.**  **Тема:** Морковка от зайчика.  **Программное содержание:** Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим |
| октябрь | **Занятие 4**  **Тема:** «Домашние животные»  **Программное содержание:**  Учить узнавать и называть домашних животных. Дать представление об их строении, особенностях. Чтение А. Барто «Кто как кричит». Воспитывать любовь к домашним животным. | **Занятие 5**  **Тема:** «Я человек»  **Программное содержание:** формировать представление о себе, как о человеке. Закреплять понятия: *«один – много»*;  расширять словарный запас: люди, человек**,**   голова, туловище, руки, ноги;  воспитывать бережное отношение к себе и своему телу. | **Занятие 6**  **Тема:** «Ты и я друзья!»  **Программное содержание:** Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера. Развивать дружелюбные взаимоотношение  между детьми группы. | **Занятие экология 2.**  **Тема:** Листопад, листопад, листья желтые летят…»  **Программное содержание:** Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. |
| ноябрь | **Занятие 7**  **Тема:** «Матрёшки в гости к нам пришли»  **Программное содержание:**  Продолжать учить приветливо здороваться при встречи, прощаться при расставании, вежливые слова произносить громко. Закрепить знания о величине «Большая, поменьше и маленькая». Привлечь малышей к игровой деятельности. | **Занятие 8**  **Тема:** «В гостях у бабушки»  **Программное содержание:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; учить правильно, обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к животным. | **Занятие 9**  **Тема:** «Кто живёт в лесу?»  **Программное содержание:** Расширять знания детей о диких животных**;** учить детей называть жилище диких животных**;** учить выделять характерные признаки представителей диких животных**;**обогащать словарный запас детей; | **Занятие экология 3**  **Тема:** Рыбка плавает в воде.  **Программное содержание:**  Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. |
| декабрь | **Занятие 10**  **Тема:** «Рассматривание мебели находящийся в группе и изображённой на картинке».  **Программное содержание:**  Знакомить с понятием «Мебель». Учить узнавать и называть предметы мебели, её части и детали.  2.Д/и «Какая мебель нужна кукле?2 (предложить выбрать картинки с мебелью, которая нужна кукле). | **Занятие 11**  **Тема:** «Одежда»  **Программное содержание:**  Упражнять детей в умении определять различать одежду, выделять признаки предметов одежды;  группировать  предметы по признакам;   обогащать словарный запас детей. | **Занятие 12**  **Тема:** «Скоро праздник»  **Программное содержание:** Дать представление о Новогоднем празднике.  Расширить активный словарь за счёт имён существительных *(ёлка, праздник, подарки,)*; глаголов (встречать, засветилась, звенеть, имён прилагательных *(блестящий, бумажный, стеклянный,)*; - учить декламировать стихи; - развивать интонационную выразительность речи. | **Занятие по экологии 4**  **Тема:** У кормушки  **Программное содержание:**  Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| январь | **Занятие 13**  **Тема:** «Оденем куклу на прогулку»  **Программное содержание:** Продолжать учить детей называть одежду, закреплять последовательность одевания, относиться к кукле ласково, бережно, вызвать желание помочь. | **Занятие 14**  **Тема:** «Зима. Зимние забавы»  **Программное содержание:** Уточнить знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас детей. | **Занятие 15**  **Тема:** «Хотим всё знать»  (Что мы делаем в детском саду)  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада- воспитатель; учить называть воспитателя по имени отчеству, обращаться на «Вы»; воспитывать уважение к воспитателю, его труду; | **Занятие по экологии 5**  **Тема:** Снеговичок и елочка.  **Программное содержание:** Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. |
| февраль | **Занятие 16**  **Тема:** Это всё автомобили»  **Программное содержание:** Дать детям представление о видах транспорта, их предназначению, о основных частях транспорта. | **Занятие 17**  **Тема:** «Посуда»  **Программное содержание:**  Систематизация  знаний детей по теме: «Посуда». Формировать представление детей о посуде, её  назначении;  Обогащать словарь по теме. (чашка, блюдце, чайник, , кастрюля, ложка, нож, вилка, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить)  Развивать  навыки культурного общения. | **Занятие 18**  **Тема:** «Праздник пап»  **Программное содержание:**  Дать представление о том, что папа проявляет заботу о семье; формировать уважение к папе | **Занятие по экологии 6**  **Тема:** Котенок Пушок  **Программное содержание:**  Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.  . |
| март | **Занятие 19**  **Тема:** «Детский сад для зверят»  **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с дикими животными, где живут (дом), что едят, как кричат (говорят). Дать представление о детёнышах диких животных. | **Занятие 20**  **Тема:** «Моя мама лучше всех»  **Программное содержание:**  продолжать учить четко, громко произносить слова; закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; закреплять умение называть домашних животных и их детенышей; воспитывать уважение к маме. | **Занятие 21**  **Тема:** «Мебель»  **Программное содержание:** Учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели, группировать по признакам. | **Занятие по экологии 7**  **Тема:** Петушок и его семейка  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| апрель | **Занятие 22**  **Тема:** «Что где растёт»  **Программное содержание:**  Учить называть овощи и фрукты, описывать их особенности – цвет, форму, вкус. Закрепить понятие «овощи», «фрукты». Воспитывать умение слушать, не мешать товарищам. | **Занятие 23**  **Тема:** «Волшебница вода»  **Программное содержание:**  Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь её. | **Занятие 24**  **Тема:** «Птицы весной»  **Программное содержание:** Знакомить детей с птицами, их характерными особенностями, образом жизни; воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе. | **Занятие по экологии 8**  **Тема:** Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»  **Программное содержание:**  Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| май | **Занятие 25**  **Тема:** «Все они Разные»  **Программное содержание:** Учить различать и называть качества предметов. Активизировать в речи детей слова «мнётся», «не мнётся». Воспитывать желание принимать участие в действиях с предметами. | **Занятие 26**  **Тема:** «Насекомые на нашем участке»  **Программное содержание:**  Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук. Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; Формировать умение отгадывать загадки по описанию; Воспитывать бережное отношение к насекомым; Познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым | **Занятие 27**  **Тема:** «Папа, мама, я»  **Программное содержание:** воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи; | **Занятие по экологии 9**  **Тема:** Там и тут, там и тут одуванчики растут…  **Программное содержание:**  Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Развитие речи | **1** | **4** | **36** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование. Речевое развитие. Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятий 1 –й недели | Тема и цель занятий 2 –й недели | Тема и цель занятий 3 –й недели | Тема и цель занятий 4–й недели |
| сентябрь | Занятие 1  Тема: Путешествие по территории участка  Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать) | Занятие 2  Тема: Путешествие по комнате  Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать). | Занятие 3  Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей ( в том числе произнесенные взрослым по – разному: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолевать застенчивость. | Занятие 4  Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»  Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| октябрь | Занятие 1  Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  Занятие 5  Тема: чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»  Цель: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и и звукосочетания иа. | Занятие 2  Тема: Дидактическая игра «Поручения»  Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»  Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.  Занятие 6  Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Занятие 3  Тема: Повторение сказки «Репка»  Дидактические упражнения «Кто что ест?», «скажи «а»  Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.  Занятие 7  Тема: игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»  Цель: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях) | Занятие 4  Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»  Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и  Занятие 8  Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)  Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активации речи. |
| ноябрь | Занятие 1  Тема: Дидактическая игра «Кто пришел?», «Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»  Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать название птиц, о которых упоминается в потешке.  Занятие 5  Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк»  Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Занятие 2  Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»  Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.  Занятие 6  Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Занятие 3  Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»  Цель: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…».  Занятие 7  Тема: Рассматривание сюжетных картин  Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Занятие 4  Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.  Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так – то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.  Занятие 8  Тема: Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе»  Цель: Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. |
| декабрь | Занятие 1  Тема: Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б- бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?  Цель: Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п – пь, б-бь в звукосочетаниях; совершенствовать память и внимание.  Занятие 5  Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»  Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…» | Занятие 2  Тема: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»  Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  Занятие 6  Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко»  Цель: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; фразы вслед за воспитателем. | Занятие 3  Тема: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»  Цель: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к восприятию диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.  Занятие 7  Тема: Рассматривание сюжетных картин  Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Занятие 4  Тема: Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»  Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф;. учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.  Занятие 8  Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»  Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. |
| январь | Занятие 1  Тема: Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»  Цель: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внмательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  Занятие 5  Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»  Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки их произведений; помочь запомнить знакомую потешку. | Занятие 2  Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»  Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.  Занятие 6  Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.  Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Занятие 3  Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.  Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.  Занятие 7  Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»  Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадать животное по описанию. | Занятие 4  Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».Дидактические упражнения на произношение звуков д,дь.  Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  Занятие 8  Тема: Повторение материала. |
| февраль | Занятие 1  Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай. Ду –ду.ду-ду,ду-ду»  Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.  Занятие 5  Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»  Цель: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению | Занятие 2  Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя: добовнять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).  Занятие 6  Тема: Инсценирование сказки «Теремок»  Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | Занятие 3  Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешки неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.  Занятие 7  Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Занятие 4  Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»  Цель: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его педагогом; учить согласовывать слова в предложении.  Занятие 8  Тема: Рассматривание сюжетной картины.  Цель: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. |
| март | Занятие 1  Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»  Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  Занятие 5  Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения  Цель: Продолжать приручать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Занятие 2  Тема: Рассматривание сюжетных картин.  Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  Занятие 6  Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»  Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | Занятие 3  Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»  Цель: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.  Занятие 7  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»  Цель: Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Занятие 4  Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»ю Дидактическое упражнение «Что я делаю?»  Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.  Занятие 8  Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»  Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. |
| апрель | Занятие 1  Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»  Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»  Занятие 5  Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные»  Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Занятие 2  Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.  Цель: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.  Занятие 6  Тема: Купание куклы Кати.  Цель: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий и качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Занятие 3  Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»  Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том , как они будут играть с ней.  Занятие 7  Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»  Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Занятие 4  Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»  Цель: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что – то новое про симпатичного медвежонка.  Занятие 8  Тема: Повторение материала  Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. |
| май | Занятие 1  Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка»  Цель: Познакомить детей с произведением А и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выгладит капризуля, которой все не нравится.  Занятие 5  Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?. Чтение песенки «Снегерек»  Цель: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения), с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Занятие 2  Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят  Цель: Продолжить учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).  Занятие 6  Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»  Цель: Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Занятие 3  Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»  Цель: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.  Занятие 7  Тема: Здравствуй, весна!  Цель: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | Занятие 4  Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»  Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».  Занятие 8  Тема: Повторение материала  Занятие проводится по выбору воспиателя. |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Лепка | **1** | **4** | **36** |
| Рисование | **1** | **4** | **36** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Лепка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 1**  **Тема:** «Берлога для медведя»  **Программное содержание:**  1**.** Познакомить с техникой рисования на песке.  2. Развивать мелкую моторику.  3. Обогащать сенсорный опыт детей. | **Занятие 2**  **Тема:** «Осенний калейдоскоп»  **Программное содержание:**  1.Закреплять умение рисовать по мокрому листу.  2.Учить правильно держать кисточку. | **Занятие 3**  **Тема:** «Жираф»  **Программное содержание:**  1.Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета.  2.Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый). | **Занятие 4**  **Тема:** «Черепаха»  **Программное содержание:**  1, Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками.  2.Закреплять представления о цвете.  3. Развивать мелкую моторику. |
| Лепка | **Занятие 1**  **Тема**: «Печенье»  **Программное содержание:**  1.Вызвать у детей интерес к лепке.  2.Познакомить со свойствами пластилина.  3.Воспитывать отзывчивость, доброту. | **Занятие 2**  **Тема:** «Стручки гороха»  **Программное содержание:**  1.Учить детей вдавливать в пластилин горошины  2.Обучать счету в пределах пяти | **Занятие 3**  **Тема:** «Поймай бусинку»  **Программное содержание:**  1.Продрлжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. | **Занятие 4**  **Тема:** «Съешь моего яблочка»  **Программное содержание:**  1.Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.  2.Приучать слушать народные сказки. |
| октябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 5**  **Тема:** «Бабочка»  **Программное содержание:**  1.Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками.  2.Закреплять представления о цвете.  3.Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. | **Занятие 6**  **Тема:** «Рыбка»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить рисовать пальчиками.  2.Закреплять представления о цвете.  3.Развивать творческое мышление. | **Занятие7**  **Тема:** «Змея»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить рисовать пальчиками.  2.Развивать умение пользоваться красками.  3.Воспитывать аккуратность. | **Занятие 8**  **Тема:** «Воздушные шарики»  **Программное содержание:**  1.Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками.  2.Закреплять представления о цвете.  3.Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. |
| Лепка | **Занятие 5**  **Тема:** «Подсолнух»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.  2.Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту. | **Занятие 6**  **Тема:** «Морковки»  **Программное содержание:**  1.Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве.  2.Закреплять понятия «большой», «маленький».  3 Развивать внимание.  4.Воспитывать отзывчивость и доброту. | **Занятие 7**  **Тема:** «Пирожки для Машеньки»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.  2.Учить слушать сказки и понимать их содержание. | **Занятие 8**  **Тема:** «У ежа иголки»  **Программное содержание:**  1.Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями  2. Учить оформлять поделку.  3.Развивать мелкую моторику рук.  4.Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| ноябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 9**  **Тема:** «Куст»  **Программное содержание:**  1.Закреплять умение рисовать ладошками.  2.Учить доводить предмет до нужного образа.  3.Развивать интерес к рисованию | **Занятие 10**  **Тема:** «Дождь»  **Программное содержание:**  1. Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.  2.Развивать мелкую моторику.  3.Воспитывать аккуратность. | **Занятие 11**  **Тема:** «Горошек для петушка»  **Программное содержание:**  1. Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.  2.Развивать чувство цвета.  3.Пробуждать интерес к рисованию. | **Занятие 12**  **Тема:** «Ежик»  **Программное содержание:**  1.Познакомить с техникой рисования ладошками.  2.Развивать творчество, фантазию.  3.Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. |
| Лепка | **Занятие 9**  **Тема:** «Маленькие змейки»  **Программное содержание:**  1.Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечки прямыми движениями руки.  2.Воспитывать отзывчивость и доброту.  3.Формировать навыки лепки. | **Занятие 10**  **Тема:** «Колеса к поезду».  **Программное содержание:**  1.Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.  2. Закреплять умение приставлять кубик к кубику.  3. Развивать умение различать звукоподражания животных. | **Занятие 11**  **Тема:** «Рыбки»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.  2.Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве. | **Занятие 12**  **Тема:** «Червячки для цыпленка»  **Программное содержание:**  1.Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне простыми движениями руки.  2. Развивать интерес к литературным произведениям.  3. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| декабрь | | | | |
| рисование | **Занятие 13**  **Тема:** «Птичка»  **Программное содержание:**  1.Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали.  2.Развивать воображение.  3.Пробуждать интерес к рисованию. | **Занятие 14**  **Тема:** «Белый медведь»»  **Программное содержание:**  1.Закреплять умение рисовать ладошками.  2.Развивать творческое мышление.  3. Воспитывать аккуратность. | **Занятие 15**  **Тема:** «Снегопад»  **Программное содержание:**  1.Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.  2.Развивать внимание, мышление, восприятие.  3.Воспитывать аккуратность. | **Занятие 16**  **Тема:** «Новогодняя елка»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками.  2.Развивать умение правильно держать кисточку.  3.Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. |
| Лепка | **Занятие 13**  **Тема:** «Баранки»  **Программное содержание:**  1.Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед- назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. | **Занятие 14**  **Тема:** «Конфеты»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики.  2.Учить оформлять поделку.  3.Воспитывать отзывчивость. | **Занятие 15**  **Тема:** «Медведь в берлоге»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе.  2.Воспитывать отзывчивость и доброту. | **Занятие 16**  **Тема:** «Новогодняя елка»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями ладоней шарики из пластилина.  2.Развивать речь, мышление и память. |
| январь | | | | |
| рисование | **Занятие 17**  **Тема:** «Лягушата»  **Программное содержание:**  1.Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге оставляя следы.  2.Закреплять представления о цвете. | **Занятие 18**  **Тема:** «Комарики»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы.  2.Развивать интерес к рисованию  3.Развивать мелкую моторику, усидчивость. | **Занятие 19**  **Тема:** «Сова в дупле»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить правильно держать карандаш.  2.Учить штриховать цветным карандашом.  3.Пробуждать интерес к рисованию. | **Занятие 20**  **Тема:** «Травка для зайчат»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить правильно держать в руке карандаш.  2.Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии. |
| Лепка, | **Занятие 17**  **Тема:** «Банан»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей наносить тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.  2.Развивать память, речь и мышление.  3.Учить различать фрукты по вкусу и цвету. | **Занятие 18**  **Тема:** «Овощной салат»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики.  2.Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики.  3.Учить оформлять поделку.  4.Воспитывать отзывчивость.  5. Развивать речь, мышление. | **Занятие 19**  **Тема:** «Вкусный пирог»  **Программное содержание:**  1.Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки.  2.Учить украшать изделия с помощью дополнительного материала.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту. | **Занятие 20**  **Тема:** «Жираф».  **Программное содержание:**  1.Учить раскатывать пластилин скалкой. |
| февраль | | | | |
| рисование | **Занятие 21**  **Тема:** «Конфетки на палочках»  **Программное содержание:**  1.Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины.  2.Развивать интерес к рисованию | **Занятие 22**  **Тема:** «Червячки для крота»  **Программное содержание:**  1.Учить рисовать волнистые линии.  2.Развивать умение рисовать в определенном месте листа.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту. | **Занятие 23**  **Тема:** «Мыльные пузыри»  **Программное содержание:**  1.Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги.  2.Развивать интерес к рисованию. | **Занятие 24**  **Тема:** «Фрукты и ягоды»  **Программное содержание:**  1.Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра.  2.Развивать умение аккуратно штриховать предметы.  3.Пробуждать творческие способности. |
| Лепка | **Занятие 21**  **Тема:** «Яички для птички»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.  2.Развивать музыкальное восприятие.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту. | **Занятие 22**  **Тема:** «Яблоко»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.  2.Развивать логическое мышление.  3.Воспитывать отзывчивость, доброту | **Занятие 23**  **Тема:** «Цветочная поляна»  **Программное содержание:**  1.продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.  2.Развивать умение различать и называть цвета. | **Занятие 24**  **Тема:** «Колобок»  **Программное содержание:**  1.Закреплять умение скатывать шар круговыми движениями между ладоней.  2.Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.  3.Учить понимать содержание сказки.  4.Развивать речь, мышление. |
| март | | | | |
| рисование | **Занятие 25**  **Тема:** «Колеса для машин»  **Программное содержание:**  1.Закреплять умение правильно держать карандаш.  2.Учить рисовать круги в заданном месте листа.  3.Развивать мелкую моторику. | **Занятие 26**  **Тема:** «Яркое солнышко»  **Программное содержание:**  1.Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.  2.Развивать мелкую моторику. | **Занятие 27**  **Тема:** «Цыпленок»  **Программное содержание:**  1.Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.  2.Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. | **Занятие 28**  **Тема:** «Утята»  **Программное содержание:**  1.Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона.  2.Закреплять умение рисовать в нужном месте листа.  3.Развивать интерес к рисованию. |
| Лепка | **Занятие 25**  **Тема:** «Мыльные пузыри»  **Программное содержание:**  1.Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера.  2.Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику. | **Занятие 26**  **Тема:** «Зебра»  **Программное содержание:**  1.Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед – назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона. | **Занятие 27**  **Тема:** «Цветные карандаши»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней; раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.  2. Закреплять умение различать и называть цвета.  3.Развивать интерес к сказкам.  4. Воспитывать отзывчивость и добрату. | **Занятие 28**  **Тема:** «Самолет»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей раскатывать на дощечки движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединить их.  2.учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. |
| апрель | | | | |
| рисование | **Занятие 29**  **Тема:** «Мячики»  **Программное содержание:**  1.Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона.  2.Развивать умение рисовать в нужном месте листа.  3.Воспитывать отзывчивость, доброту. | **Занятие 30**  **Тема:** «Морковка и огуречик»  **Программное содержание:**  1.Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном.  2.Развивать творческие способности, чувство формы, цвета.  3. Развивать интерес к рисованию. | **Занятие 31**  **Тема:** «Салют»  **Программное содержание:**  1.Познакомить детей с акварельными красками.  2.Учить правильно пользоваться кисточкой.  3.Закреплять представления о цвете. | **Занятие 32**  **Тема:** «Дорожки для зайчика»  **Программное содержание:**  1.Продолжать знакомить с техникой рисования на песке.  2.Обогащать сенсорный опыт детей. |
| Лепка | **Занятие 29**  **Тема:** «Окно для петушка»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединить их концы.  2.Учить понимать содержание стихотворения. | **Занятие 30**  **Тема:** «Гусеница»  **Программное содержание:**  1.Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. | **Занятие 31**  **Тема:** «Пирамидка»»  **Программное содержание:**  1.Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.  2.Развивать речь, мышление. | **Занятие 32**  **Тема:** «Пончики»  **Программное содержание:**  1.Учить детей работать с тестом для лепки. |
| май | | | | |
| рисование | **Занятие 33**  **Тема:** «Мышонок в норке**»**  **Программное содержание:**  1.Учить раскрашивать предметы акварельными красками.  2.Продолжать учить правильно держать кисточку.  3.Развивать усидчивость, аккуратность. | **Занятие 34**  **Тема:** «Самолеты»  **Программное содержание:**  1.Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии.  2.Воспитывать аккуратность. | **Занятие 35**  **Тема:** «Рисование с помощью трафаретов» | **Занятие 36**  **Тема:** «Рисование ватными палочками» |
| Лепка | **Занятие 33**  **Тема:** «Огромный кит»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой.  2.Воспитывать отзывчивость и доброту. | **Занятие 34**  **Тема:** «Радуга»  **Программное содержание:**  1.Познакомить детей с цветами радуги.  2. Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. | **Занятие 35**  **Тема:** «Погремушка»  **Программное содержание:**  1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.  2. Развивать слуховое восприятие. | **Занятие 36**  **Тема:** «Одуванчики»  **Программное содержание:**  1.Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке.  2.Учить оформлять поделку.  3. Развивать мелкую моторику. |

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| 1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва - 2014  2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических Представлений. Конспекты занятий 2 – 3 года. Москва: Мозаика – Синтез, – 2020. Соответствует ФГОС.  3.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Мозаика – Синтез, - 2014  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. Соответствует ФГОС.  4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. (2-3 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2017. Соответствует ФГОС.  5. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. 2-3 года, Москва: Мозаика – Синтез, – 2020. Соответствует ФГОС. |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Основные задачи |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное  развитие | Знакомить с историей Алтайского края, с историей родного села. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры. |

Основные виды занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | | младшая |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование. | 1 |
| Лепка. | 1 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 - в помещении  1- на прогулке |

**11**

**Образовательная нагрузка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Учебная нагрузка** |
| Группа раннего возраста | 11 занятий в неделю; 2 занятия в первой половине дня по 10 минут с перерывом 10 минут, одно занятие во второй половине дня, 1 раз в неделю. |

Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 20 августа — 10 сентября | беседа |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 11-30 сентября | Беседа «Осень наступила» |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1-15 октября | Беседа «Я и моя семья» |
| Мой дом, моё село | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 16 октября — 4 ноября | Выставка рисунков «Моя Россия» |
| Мониторинг |  | 5-14 ноября | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 15 ноября — 31 декабря | Новогодний праздник |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 1-31 января | Беседа |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 1-23 февраля | Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества.  Акция «Съедобная кормушка для птиц своими руками» |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля — 8 марта | Развлечение «8 Марта».  Конкурс экоигрушек «Травянчик» |
| Знакомство  с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-31 марта | Развлечение спортивное |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 1-20 апреля | Весеннее развлечение. |
| Мониторинг |  | 20 апреля — 1 мая | Заполнение персональных  карт развития детей |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1мая-31 мая | Тематическая беседа.  Выставка рисунков ко Дню Победы |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа | Развлечение «День защиты детей». |

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |
| понедельник | 1.развитие речи  2.музыка |
| 2 пол. дня | Модуль «Родина природа» |
| вторник | 1 физкультура  2 ознакомление с окружающим |
| 2 пол. дня | Модуль «Добро и милосердие» ФЭМП |
| среда | 1.рисование  2.музыка |
| 2 пол. дня | Модуль «Семья и дружба»  Модуль «Жизнь и здоровье» |
| четверг | 1. лепка  2. физкультура\* |
| 2 пол. дня | Модуль «Познание»  Модуль «Труд» |
| пятница | 1. физкультура  2. развитие речи |
| 2 пол. дня | Модуль «Культура и красота» |

**Организационный раздел**

**Режим дня**

**Группы раннего возраста МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15 - 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.35 |
| Игры и подготовка к образовательной деятельности | 8.35 – 9.10 |
| Занятие | 9.10 – 9.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.20 – 09.40 |
| Второй завтрак | 09.40 |
| Прогулка | 09.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 – 11.40 |
| Обед | 11.40 – 11.55 |
| Подготовка ко сну | 11.55 – 12.00 |
| Сон | 12.00 – 15.00 |
| Подъем | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30 -15.40 |
| Подготовка к прогулке | 15.40 – 15.50 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 15.50- 18.00 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика ежедневно.

Комплексы закаливающих процедур ежедневно.

Гигиенические процедуры ежедневно.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Дежурства ежедневно.

Прогулки ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей, игра ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы**:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

**Центры развития:**

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

•уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Календарный план воспитательной работы**

МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

**Модуль 1 «Родина и природа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Форма проведения мероприятия |
| сентябрь | **Беседа** «Моя семья» |
| октябрь | **Беседа** «Наше село»  **Рассматривание** фотографий родного села, его достопримечательностей  **Чтение стихов и рассказов** для детей М. Мокшина «Мы живем в селе» |
| ноябрь | **Беседа** «День народного единства»  **Чтение сказки** «Каша из топора» |
| декабрь | **Беседа** «Достопримечательности родного села»  **Рассматривание** фотографий родного села, его достопримечательностей |
| январь | **Беседа:** «Русские народные промыслы и ремесла»  **Просмотр иллюстраций** о народных игрушках |
| февраль | **Беседа: «**Есть такая профессия – Родину защищать»  **Просмотр иллюстраций** о военных |
| март | **Беседа:** «Русский костюм и народные игры»  **Хороводные русские народные игры** «Заря – заряница, Еще вейся плетень» и др. |
| апрель | **Беседа:** «Природа родного края»  **Рассматривание фотоальбомов** о природе |
| май | **Беседа:** «День Победы»  **Чтение стихотворений С. Я. Маршака** «Пограничник», «Батарея в лесу», «Полковая кухня», «Капитан», «Танкист», «Летчик» и др. |
| июнь | **Беседа:** «День России» |

**Модуль «Добро и милосердие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Форма проведения мероприятия |
| сентябрь | **Этическая беседа** «Зачем говорят «здравствуй» |
| **Экскурсия** «Хорошо у нас в детском саду» |
| **Чтение художественной литературы** «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка |
| **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Лев и собачка» |
| октябрь | **Этическая беседа** «Праздник вежливости» |
| **Рассматривание сюжетных картин** о дружбе |
| **Чтение художественной литературы**  Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» |
| **Чтение художественной литературы** И. Турчина «Дружба» |
| ноябрь | **Этическая беседа** «Чего не знал воробышек» |
| **Рассматривание репродукций**  В. М. Васнецова |
| **Чтение художественной литературы** «Как лисичка бычка обидела» Экскимосская сказка» |
| **Просмотр мультфильма** «Приключение кота Леопальда» |
| декабрь | **Этическая беседа** «Моя мама» |
| **Прослушивание** звуков природы (звон капели, пение птиц) |
| **Чтение художественной литературы** «Как собака друга искала» Мордовская сказка» |
| **Настольный театр** «Репка» |
| январь | **Этическая беседа «**Почему нужно уметь уступать» |
| **Рисование** «Живая и неживая природа» |
| **Чтение художественной литературы** Михалков С. «Все сумею сделать» |
| **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» |
| февраль | **Этическая беседа** «К чему ведут ссоры в игре» |
| **Рисование** «Зимние узоры» |
| **Чтение художественной литературы** Э Мошковская «Вежливые сказки» |
| **Отгадывание загадок** о зиме |
| март | **Этическая беседа** «Правила дружной игры» |
| **Игра – инсценировка** «Наряди куклу Катю на праздник» |
| **Чтение художественной литературы** Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» |
| **Просмотр фотографий** «Весна идет» |
| апрель | **Этическая беседа** «Как жить дружно, без ссор» |
| **Игра – инсценировка** «Сервировка стола» |
| **Чтение художественной литературы** Е. Пермяк«Как Маша стала большой. Торопливый ножик» |
| **Беседа** «Как беречь природу» |
| май | **Этическая беседа** «Доброе дело – правду говорить смело» |
| **Рисование** «Деревья детского сада» |
| **Чтение художественной литературы** «Ссора птиц» Индийская сказка |
| **Беседа** «Расцвела природа» |

**Модуль 3 «Семья и дружба»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Форма проведения мероприятия |
| сентябрь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Хрюша и Филя в гостях у ребят» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «У нас дома гости» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «У меня день рождения» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Надо вещи убирать, не придется их искать» |
| октябрь | **Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности** «Я тоже хочу эту игрушку» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Я поздравляю бабушку с днем рождения» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Чтобы мама улыбнулась» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Угощение для зайца» |
| ноябрь | **Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности** «Я делюсь игрушками» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Пожалей Катю» |
| **Общение в ходе режимных моментов** «Я умею говорить «спасибо» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Как вести себя за столом» |
| декабрь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Найди себе пару» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Напоим кукол чаем» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Купание куклы» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы ждем Деда Мороза» |
| январь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Повторяй за мной» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Прыгают зайчики» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы едем, едим, едим» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Поможем Маше собраться на прогулку» |
| февраль | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Любимые игрушки» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «С кем я играю» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Катя собирается в гости» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Подарок куклы Кати» |
| март | **Общение в ходе самостоятельной деятельности «**Стихи для мамы» |
| **Игра в ходе самостоятельной деятельности** «Назови своих друзей» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности «**Мы играем с куклами» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы любим чистоту» |
| апрель | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы умеем проявлять сочувствие» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «С кем я живу» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Наши любимые сказки» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Построим кукле дом» |
| май | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Помоги другому» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Назови ласково по имени» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности «**Поздоровайся с ребятами» |
| **Общение в ходе прогулки** «Сильные ладошки» |

**Модуль 3 «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Форма проведения мероприятия |
| сентябрь | **Беседа** об осенних изменениях в природе.  **Наблюдение** за деревьями, кустарниками, травами.  **Составление** гербария.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Наоборот» |
| октябрь | **Рассказ** о растениях.  **Экскурсия** по участку детского сада.  **Наблюдение** за трудом взрослых на участке детского сада.  **Д/и** «Куст, дерево, цветок».  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Большой – маленький»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Воздух вокруг нас» |
| ноябрь | **Загадки** о домашних животных.  **Рассматривание** иллюстраций домашних животных.  **С/р игра** «На ферме», «На скотном дворе»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Лед – вода»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Термометр» |
| декабрь | **Рассказ** о «Красной книге»  **Рассматривание иллюстраций** с животными и растениями, занесенных в Красную книгу»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Твердое – жидкое» |
| январь | **Беседа** о диких животных, об их зимовке.  **Акция** «Птичья столовая»  **Зарисовки** в уголке природы.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Нагревание – охлаждение» |
| февраль | **Познавательно – исследовательская деятельность** «Испарение»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Лед – пар - вода» |
| март | **Беседа** о птицах.  **Рассматривание** иллюстраций про птиц.  **Рисование** «Птицы прилетели»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Выпаривание соли» |
| апрель | **Познавательно – исследовательская деятельность** «Стирка и глажение белья»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Свойства веществ» |
| май | **Д/и** «Кто, где живет»  **Рассматривание** иллюстраций «Домашние животные и их детеныши»  **Рассказы** детей о домашних питомцах.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Конденсация» |

**Модуль 5 «Жизнь и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Форма проведения мероприятия |
| сентябрь | **Беседа** «Правила безопасного поведения на улице» |
| **Беседа** «Как устроен мой организм» |
| **Беседа** «Взаимная забота и помощь в семье» |
| **Чтение художественной литературы** К. Чуковский «Айболит» |
| октябрь | **Беседа** «Твои помощники на дороге» |
| **Беседа** «Соблюдаем режим дня» |
| **Беседа** «Опасные предметы» |
| **Чтение художественной литературы** К. Чуковский «Федорино горе» |
| ноябрь | **Беседа** «Дорожные знаки» |
| **Беседа** «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» |
| **Беседа** «Опасные ситуации дома» |
| **Просмотр мультфильма** Смешарики «Азбука здоровья» |
| декабрь | **Беседа** «О правилах поведения в транспорте» |
| **Беседа** «Небезопасные зимние забавы» |
| **Беседа** «Один дома» |
| **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Кошкин дом» |
| январь | **Чтение художественной литературы Н. Карпов** «Про крокодила, который не следил за своим здоровьем» |
| **Беседа** «О правильном питании и пользе витаминов» |
| **Беседа** «Если ребенок потерялся» |
| **Чтение художественной литературы** А. Барто «Зарядка» |
| февраль | **Чтение художественной литературы** Л. Либерман «Микробы и мыло» |
| **Беседа** «Правила первой помощи» |
| **Беседа** «Огонь – наш друг, огонь – наш друг» |
| **Чтение художественной литературы** С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» |
| март | **Беседа** «Правила поведения на природе» |
| **Беседа** «Врачебная помощь» |
| **Беседа «**О правилах пожарной безопасности» |
| **Беседа** «Помощь при укусах» |
| апрель | **Беседа** «Опасные насекомые» |
| **Беседа** «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» |
| **Беседа** «Правила поведения при пожаре» |
| **Беседа** «Ядовитые растения» |
| май | **Беседа** «Правила поведения при грозе» |
| **Беседа** «Поведение ребенка на детской площадке» |
| **Беседа** «Правила поведения на воде» |
| **Беседа** «Правила поведения при общении с животными» |

**Модуль 6 «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Форма проведения мероприятия |
| сентябрь | **Совместные действия** «Одеваться и раздеваться в определенной последовательности» |
| **Поручение** «Расставить игрушки и книжки» |
| **Совместные действия** «Под руководством воспитателя поливать, опрыскивать растения» |
| **Наблюдение** за трудом няни (моет посуду, пол) |
| октябрь | **Совместные действия** «Надевать и снимать одежду» |
| **Поручение «**Расставить на столах раздаточный материал перед занятием» |
| **Совместные действия** «Протирать крупные листья» |
| **Наблюдение** за работой повара (варит манную, закладывает макароны, шинкует овощи) |
| ноябрь | **Совместные действия** «Складывать и вешать одежду» |
| **Поручение** «Убирать игрушки и строительный материал на место» |
| **Беседа «**Комнатные растения» (фикус, герань) |
| **Экскурсия** в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. |
| декабрь | **Совместные действия** «Застегивать пуговицы и прочие застежки» |
| **Поручение** «Расставить стулья в групповой комнате и музыкальном зале» |
| **Совместные действия** «Сажать лук в ящики» |
| **Наблюдение** за трудом дворника (уборка снега) |
| январь | **Совместные действия** «Мыть руки и лицо» |
| **Поручение** «Протереть влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, полки» |
| **Совместные действия** «Насыпать корм в кормушки на улице» |
| **Рассматривание иллюстраций** с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку и др.) |
| февраль | **Совместные действия** «Пользоваться носовым платком» |
| **Поручение** «Переодеть кукол» |
| **Беседа** «Аквариумные рыбки» |
| **Сюжетно – ролевая игра** «Семья» |
| март | **Совместные действия** «Замечать непорядок в своем внешнем виде» |
| **Поручение** «Собрать со столов обрезки бумаги после занятий» |
| **Совместные действия** «Сажать крупные семена овощей и декоративных растений в ящик» |
| **Сюжетно – ролевая игра** «Больница» |
| апрель | **Совместные действия** «Наводить порядок в своем шкафу» |
| **Поручение** «Отобрать игрушки, предметы для игр по просьбе воспитателя» |
| **Беседа** «Птицы в уголке природы» |
| **Сюжетно – ролевая игра «**Магазин» |
| май | **Совместные действия** «Самостоятельно причесываться» |
| **Поручение** «Помочь товарищам убрать игрушки и строительный материал» |
| **Малоподвижная игра** «В землю зернышко посадим» |
| **Наблюдение** за трудом взрослых в цветнике, за трудом по благоустройству территории (белят, красят, ремонтируют оборудование) |

**Модуль 7 «Культура и красота»**

|  |  |
| --- | --- |
| сентябрь | **Коллективная работа, рисование** «Осень» |
| **Рассматривание иллюстраций к книгам**  В. Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок» |
| **Слушание музыки** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| **Беседа** «Путешествие в страну «Поэзия» |
| октябрь | **Раскрашивание** «Веселые матрешки» |
| **Рассматривание иллюстраций к книге** «Колобок», «Теремок» Ю. А. Васнецова |
| **Слушание музыки** «Осенью» муз. С. Майкапара |
| **Беседа** «Любимые поэты» |
| ноябрь | **Рисование** «Я люблю свой дом» |
| **Беседа**: «О красоте поведения в общественном транспорте, на улице». |
| **Слушание музыки** «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| **Рассматривание иллюстраций к книгам** Е. И. Чарушин «Рассказы о животных» |
| декабрь | **Коллективная работа, рисование** «Морозные узоры на стекле» |
| **Рассматривание репродукции картин** Н. Н. Жукова «Елка в нашей гостиной» |
| **Слушание музыки «**Вот как мы умеем», «Марш и бег» муз. Тиличеевой, сл. Френкель |
| **Беседа** «Красота внешнего вида» |
| январь | **Коллективная работа, рисование** «Зимушка – зима» |
| **Дидактическая игра** «Какие бывают музыкальные инструменты?» |
| **Слушание музыки** «Кошечка»муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| **Рассматривание репродукции картин** П. П. Кончаловского «Клубника», «Сирень в корзине» |
| февраль | **Рассматривание репродукций картин** К. С. Петрова – Водкина «Яблоки на красном фоне» |
| **Рассматривание иллюстраций** о зиме |
| **Слушание музыки** «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского |
| **Игровое действие** «Мы пришли в театр» |
| март | **Рисование** «Светит солнышко» |
| **Рассматривание фотографий** «Пробуждение природы» |
| **Слушание музыки «**Пляска с платочком» муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской |
| **Рассматривание репродукций** картин М. И. Климентов «Курица с цыплятами» |
| апрель | **Коллективная работа, рисование** «Летит ракета» |
| **Слушание.** «Голоса весеннего леса. (пение птиц). |
| **Слушание музыки** «Полянка» рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида |
| **Беседа** «Мы видим красоту в окружающем нас мире» |
| май | **Коллективная работа, рисование** «Весна – красна» |
| **Слушание музыки** «Утро» муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
| **Рассматривание иллюстраций к книге** Ю. А. Васнецова «Три медведя» Л. Н. Толстого |
| **Беседа** «Живи добрее, будешь всем милее. Красота и доброта» |