

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на педсовете
№1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МКДОУ «Детский сад
«Чебурашка»
Иордан В. В.
Приказ № 21 от 29.08.2025 г.



Составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Срок реализации программы 1 год

Разработали:

Гонимер Е.В.

2025г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на педсовете
№ 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МКДОУ «Детский сад
«Чебурашка»
Иорх С. Б. _____
Приказ № 24 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа инструктора по физкультуре

Составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Срок реализации программы 1 год

Разработали:

2025г.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка». Программа охватывает возраст от 3 до 7 лет.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ред. 23.07.2013 №203-ФЗ);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014;
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
2. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района, края);
3. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
4. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
5. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
6. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

Принципы работы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МКДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития.
3. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

4. Принцип регионализации (учет специфики Алтайского края).

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы Младшая группа (3-4 года)

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Средняя группа (4-5 лет)

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (5-6 лет)

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Имеет элементарные знания о себе, о семье, о профессиях родителей.
2. Имеет элементарные представления об Алтайском крае, о родном селе.
3. Знает некоторые особенности Алтайского края.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1. Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
2. Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.
2. Имеет представление о живописи, знает 3-4 художников Алтайского края.
3. Знает достопримечательности родного села (музей, библиотека, Дом культуры, Мемориал памяти).
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Имеет представление об истории Алтайского края, родного села.
2. Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле. Стихи поэта Зонального района Мокшина М. М.
3. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край.
4. Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
5. Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.
6. Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.
7. Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.
8. Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Содержательный раздел

Образовательная область. «Физическое развитие».

Категория: дети 3 – 4 года (младшая группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

Физическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Физическая культура	3	12	108

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Перспективное планирование. Физическая культура. Младшая группа.

Время проведения	Тема и цель занятий 1 –й недели	Тема и цель занятий 2 –й недели	Тема и цель занятий 3 –й недели	Тема и цель занятий 4 –й недели
сентябрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателей; прыжках на двух ногах на месте. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателей; прыжках на двух ногах на месте.	Тема: <u>Занятие 3</u> Задачи: 1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Тема: <u>Занятие 3</u> Задачи: 1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
октябрь	Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Тема: <u>Занятие 6</u> Задачи: 1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Тема: <u>Занятие 6</u> Задачи: 1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию

				движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии
ноябрь	Тема: <u>Занятие 9</u> Задачи: 1. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Тема: <u>Занятие 9</u> Задачи: 1. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Тема: <u>Занятие 12</u> Задачи: 1. Упражнять детей с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Тема: <u>Занятие 12</u> Задачи: 1. Упражнять детей с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
декабрь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Тема: <u>Занятие 13</u>	Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Тема: <u>Занятие 14</u>	Тема: <u>Занятие 15</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и равновесии

	Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Тема: <u>Занятие 15</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	равновесия при ходьбе по доске. Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и равновесии равновесия при ходьбе по доске.
январь	Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Тема: <u>Занятие 18</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Тема: <u>Занятие 18</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
февраль	Тема: <u>Занятие 21</u> Задачи:	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи:	Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи:	Тема: <u>Занятие 24</u> Задачи:

	1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Тема: <u>Занятие 21</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Тема: <u>Занятие 24</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
март	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Тема: <u>Занятие 27</u> Задачи: 1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 27</u> Задачи: 1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между

				предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
апрель	Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Тема: <u>Занятие 30</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 30</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
май	Тема: <u>Занятие 33</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на	Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча	Тема: <u>Занятие 36</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге воспитателя; в ползании по наклонной лесенке;

	равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 33</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	повторить задание в равновесии. Тема: <u>Занятие 36</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге воспитателя; в ползании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
--	---	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»**Категория:** дети 4 – 5 лет (средняя группа)**Срок освоения:** 1 год**Объем времени:**

Физическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Физическая культура	3	12	108

Форма деятельности: занятие**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Перспективное планирование. Физическая культура. Средняя группа.

Время проведения	Тема и цель занятий 1 –й недели	Тема и цель занятий 2 –й недели	Тема и цель занятий 3 –й недели	Тема и цель занятий 4 –й недели
сентябрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе)	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять

	энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
октябрь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Тема: <u>Занятие 15</u>	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Учить детей находить место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Учить детей находить место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Тема: <u>Занятие 18</u>	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Повторять ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Повторять ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 24</u>

	(на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	(на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	(на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
ноябрь	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу

				броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
декабрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
январь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами,	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Повторить бег между предметами, не	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с

	не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Повторить бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
февраль	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи:	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание Тема: <u>Занятие 36</u>

	1. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	прыжках из обруча в обруч развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	(на свежем воздухе) Задачи: 1. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
март	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой,	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке « по – медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке « по – медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и

			попеременно).	прыжках.
апрель	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
май	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении

	уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	ловкость в упражнении с мячом. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. . Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; игры с мячом, прыжками и бегом.
--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Категория: дети 5 – 6 лет (старшая группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

Физическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Физическая культура	3	12	108

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Перспективное планирование. Физическая культура. Старшая группа.

Время проведения	Тема и цель занятий 1 –й недели	Тема и цель занятий 2 –й недели	Тема и цель занятий 3 –й недели	Тема и цель занятий 4 –й недели
сентябрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе)	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони;	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в беге

	Задачи: 1. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, ловкость и глазомер.
октябрь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1, 5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»

	ведением мяча правой и левой рукой (элементами баскетбола), упражнять в прыжках.	препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	
ноябрь	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. . Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

		между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровой задании с мячом, упражнять в беге.	прыжками и бегом.	
декабрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Тема: <u>Занятие 5</u>	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в

	ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучивать игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
январь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в бросании мяча в кольцо. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе)	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.

	продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в бросании мяча в кольцо. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Задачи: 1. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
февраль	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительность до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительность до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе по лыжне	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках;	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, Ходьбе с выполнением

	скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		заданий.
март	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

	шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	воздухе) Задачи: 1. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.		
апрель	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в чередовании ходьбы и беге; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
май	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять детей в	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи:	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять детей	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу

	ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагивание м через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывани и мяча. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагивание м через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывани и мяча. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.
--	---	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Категория: дети 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

Физическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Физическая культура	3	12	108

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации};
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Перспективное планирование. Физическая культура. Подготовительная группа

Время проведения	Тема и цель занятий 1 –й недели	Тема и цель занятий 2 –й недели	Тема и цель занятий 3 –й недели	Тема и цель занятий 4–й недели
сентябрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и

	равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
октябрь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании;	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в

	беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
ноябрь	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навыки	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на

	и прыжками.	бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	гимнастическую стенку переход с одного пролете на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
декабрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьей»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьей»; повторить

	приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	мячом. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	упражнение в прыжках и на равновесие. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
январь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе)	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Провести игровое упражнение «снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Тема: <u>Занятие 24</u>

	Задачи: 1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	шнур. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	(на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
февраль	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в

	выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.		метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительно задания. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
март	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 3</u> (на	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и

	свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.		горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	прыжки. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
апрель	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег на скорость; упражнять детей	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

			в заданиях с прыжками, в равновесии.	
май	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. . Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Методическое обеспечение

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС.
2. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа, Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС.

Методическое обеспечение (Часть формируемая участниками образовательных отношений.):

1. П. Н. Беззубов, О. Н. Дударева. Зональный район: история, люди и судьбы. Барнаул: Управление архивного дела администрации Алтайского края, 2003 г.
2. О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Основные задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа — 10 сентября	Музыкально спортивное развлечение
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными	11-30 сентября	Осеннее развлечение

	профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября	Спортивное развлечение.
Мой дом, моё село	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями . Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Тематическое занятие
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний праздник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Развлечение «Прощание с елкой»
День	Осуществлять патриотическое	1-23 февраля	Тематическое

Защитник а Отечества	воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		занятие, посвященное Дню защитника Отечества
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта».
Знакомст во с народной культуро й и традиция ми	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Спортивное развлечение
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Праздник «Весна».
Монитор инг		20 апреля — 1 мая	Заполнение персональных карт развития детей
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1мая-31 мая	Тематическое занятие, посвященное Дню победы.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	Праздник «День защиты детей».

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временн ой период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 10 сентября	Тематическое занятие "День знаний»,
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	11 -30 сентября	Осеннее развлечение
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 -20 октября	Спортивное развлечение
Моё	Знакомить с родным селом. Формировать	21	Тематическое занятие

село, мой край	начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	октября — 4 ноября	
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник «Новый год»,
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Развлечение «Прощание с елкой».
День защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник «День защитника Отечества»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта»

	воспитателям,		
Знакомс тво народно й культур ой и традици ями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Спортивное развлечение
Монито ринг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна».
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10мая - 31 мая	Спортивный праздник «Весёлый светофор»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	Праздник «День защиты детей»

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа — 1 сентября	Развлечение «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Осеннее развлечение
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Спортивное развлечение
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Тематическое занятие
Мониторинг		5-15 ноября	Заполнение персональных карт детей.

Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября — 31 декабря	Праздник – «Новый год».
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Развлечение «Прощание с елкой»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта».
Народная	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно	3-20 марта	Тематическое занятие

культура и традиции	прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Мониторинг		20 марта — 1 апреля	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-15 апреля	Весенний праздник
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Тематическое занятие «День Победы»
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Спортивно — музыкальный праздник по ПДД
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	Развлечение «День защиты детей»

Подготовительная
группа (от 6 до 7 лет)
Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	итоговые мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа — 10 сентября	Развлечение «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Осеннее развлечение
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Спортивное развлечение
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Тематическое занятие «День народного единства»
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его	15 ноября	Праздник «Новый год».

	проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	31 декабря	
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Развлечение «Прощание с елкой».
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Спортивное развлечение
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта».

	потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Спортивное развлечение
Мониторинг		22-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Весенний праздник
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Тематическое занятие, посвященное Дню Победы. Выставка рисунков
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Расписание занятий

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ранний возраст		физра		Физра*	физра
младшая	физра	физ-ра*			физра
средняя	физра		физ-ра		физ-ра*
старшая	физ-ра		физра		физра*
подготовительная			физра	физ-ра	физра*

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Проявление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МКДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МКДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят тематические недели. Виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематически замыслом. В групповых комнатах, приемных, на лестничной площадке детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков, организуются конкурсы на различные тематики. Поделки, рисунки, рукоделия детей воспитатели отправляют на краевые, всероссийские и международные конкурсы. На официальном сайте детского сада, в течение года, гости сайта и родители могут познакомиться с информацией, проводимых в группах и детском саду выставок и конкурсов.

Задачи по организации досуга детей

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры: игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные мероприятия, проводимые в средней группе:

- Развлечение «День защиты детей»,
- Тематическое занятие, посвященному Дню Победы.
- Организация фотовыставок к праздникам: День защитника Отечества – «Папа – мой лучший друг», Международный день 8 марта - «Мамочка любимая моя»
- Проведение тематических выставок, совместных поделок детей и родителей.
- Развлечение «Международный женский день 8 марта»

Организационный раздел
Режим дня
младшей группы МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Прием детей, игры	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку	8.40 - 8.45
Завтрак	8.45 – 8.55
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.10
Занятие	9.10 – 9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.25
Сон	12.25 – 15.00
Подъем	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40
Полдник	15.40 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.50
Прогулка, игры, уход детей домой	15.50- 18.00

**Режим дня
средней группы МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»**

Прием детей, игры	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.35- 8.40
Завтрак	8.40 – 8.50
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.10
Занятие	9.10 – 10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35
Прогулка	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.35
Подготовка ко сну	12.35 – 12.40
Сон	12.40 – 15.00
Подъем	15.00 – 15.15
Занятие	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику	15.45-15.50
Полдник	15.50 – 15. 55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.00
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00 - 18.00

Режим дня
старшей группы МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Прием детей, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30- 8.35
Завтрак	8.35 -8.45
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.50
Занятие	8.50 – 10.25
Второй завтрак	10.40
Прогулка	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Обед	12.30 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Сон	12.45 – 15.00
Подъем	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность, занятие	15.10 – 15.55
Подготовка к полднику	15.50-15.55
Полдник	15.55 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 - 18.00

**Режим дня
подготовительной группы
МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»**

Прием детей, игры	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 – 8.45
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 8.50
Занятие	8.50 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.45
Прогулка	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Сон	12.45 – 15.00
Подъем	15.00 – 15.05
Самостоятельная деятельность, занятие	15.05 – 15.55
Подготовка к полднику	15.50- 15.55
Полдник	15.55 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.10
Прогулка, игры, уход детей домой	16.10 -18.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика ежедневно.

Комплексы закаливающих процедур ежедневно.

Гигиенические процедуры ежедневно.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Дежурства ежедневно.

Прогулки ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей, игра ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно

Физкультурно - оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Активный отдых

а) физкультурный досуг 1 раз в месяц

б) физкультурный праздник — 2 раза в год

в) день здоровья 1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность

а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования

б) самостоятельные подвижные и спортивные игры

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.