

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педсовете заведующий

№ 1 от 29.08.2025г. МКДОУ «Детский сад

«Чебурашка»

Иорх С. Б. \_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 24 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа**

**младшей группы**

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Срок реализации программы 1 год

**Разработали:**

**Сиротина Д.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2025 г.**

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Программа охватывает возраст от 3 до 4 лет.

Данная программа разработана в соответствии c нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43,72;

- Конвенция о правах ребенка (1989г.);

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ред. 23.07.2013 №203-ФЗ);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014;

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.

**Целью Программы является** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
2. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района, края);
3. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
4. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
5. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
6. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

**Принципы работы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МКДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены норма и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Планируемые результаты освоения программы. К 4 годам**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

1. Имеет элементарные знания о себе, о семье, о профессиях родителей.

2.Имеет элементарные представления об Алтайском крае, о родном селе.

3.Знает некоторые особенности Алтайского края.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Содержательный раздел**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное»

«Познавательное»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое»

«Физическое развитие»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Формирование элементарных математических представлений | **1** | **4** | **36** |
| Ознакомление с окружающим миром | **1** | **4** | **36** |

**Форма деятельности:** занятия

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | Тема: Адаптационный период.  Цель:  1.Подготовить детей к организованным занятиям по ФЭМП | Тема: Адаптационный период.  Цель:  1.Подготовить детей к организованным занятиям по ФЭМП | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. |
| октябрь | Тема: Занятие 1  Цель:  1.Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.  . | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  2. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  2. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. |
| ноябрь | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнивая словами длинный – короткий, длиннее – короче.  2. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Учить находить много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много.  2. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  2. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  2. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. |
| декабрь | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.  2. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  2. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  2. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.  2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. |
| январь | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  2. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  2. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  3. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  . | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  2.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  3. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. | Тема: Занятие 4  Цель:  1.Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  2. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. |
| февраль | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.  2. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  3.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.  2.Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | Занятие 4  Цель:  1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.  2. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. |
| март | Тема: Занятие 1  Цель:  1.Прдолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.  2. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.  2. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.  2. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  2. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  3. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. |
| апрель | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  . | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счета и называния числа).  2. Упражнять в умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.  3. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами» впереди – сзади, слева – справа. | Тема: Занятие 3  Цель:  1.Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  2. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами – впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.  3. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  2. Закреплять умение различать части суток: утро, вечер. |
| май | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.  2.Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  3. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д. | Тема: Математическое развлечение.  Цель:  1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Тема: Дидактическая игра.  Цель:  1. Закрепить программный материал. | Тема: Математическое развлечение.  Цель:  1.Закрепить программный материал. |

**Перспективное планирование. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | **Занятие 1**  **Тема:** Транспорт.  **Программное содержание:**  Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | **Занятие 2**  **Тема:** Мебель.  **Программное содержание:**  Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | **Занятие 3**  **Тема:** Папа, мама, я – семья.  **Программное содержание:**  Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | **Занятие экология 1.**  **Тема:** Овощи с огорода.  **Программное содержание:** Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| октябрь | **Занятие 4**  **Тема:** Одежда.  **Программное содержание:**  Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | **Занятие 5**  **Тема:** Чудесный мешочек.  **Программное содержание:**  Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | **Занятие 6**  **Тема:** Кто в домике живет?  **Программное содержание:**  Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | **Занятие экология 2.**  **Тема:** Меняем воду в аквариуме.  **Программное содержание:**  Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |
| ноябрь | **Занятие 7**  **Тема:** Помоги Незнайке.  **Программное содержание:**  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | **Занятие 8**  **Тема:** Теремок.  **Программное содержание:**  Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | **Занятие 9**  **Тема:** Варвара – краса, длинная коса.  **Программное содержание:**  Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. | **Занятие экология 3**  **Тема:** В гостях у бабушки.  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. |
| декабрь | **Занятие 10**  **Тема:** Найди предметы рукотворного мира.  **Программное содержание:**  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | **Занятие 11**  **Тема:** Хорошо у нас в детском саду.  **Программное содержание:**  Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | **Занятие 12**  **Тема:** Наш зайчонок заболел.  **Программное содержание:**  Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. | **Занятие по экологии 4**  **Тема:** Подкормим птиц зимой.  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о зимних явлениях при роды. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующий птицах. |
| январь | **Занятие 13**  **Тема:** Деревянный брусочек.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | **Занятие 14**  **Тема:** Приключение в комнате.  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | **Занятие 15**  **Тема:** Радио.  **Программное содержание:**  Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | **Занятие по экологии 5**  **Тема:** В январе, в январе, много снега во дворе…»  **Программное содержание:**  Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| февраль | **Занятие 16**  **Тема:** Смешной рисунок.  **Программное содержание:**  Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | **Занятие 17**  **Тема:** Мой родной город.  **Программное содержание:**  Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | **Занятие 18**  **Тема:** Вот так мама, золотая прямо!  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. | **Занятие по экологии 6**  **Тема:** У меня живет котенок.  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. |
| март | **Занятие 19**  **Тема:** Золотая мама.  **Программное содержание:**  Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | **Занятие 20**  **Тема:** Как мы с Фунтиком возили песок.  **Программное содержание:**  Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | **Занятие 21**  **Тема:** Что мы делаем в детском саду.  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | **Занятие по экологии 7**  **Тема:** Уход за комнатным растением.  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о комнатных растениях ( о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| апрель | **Занятие 22**  **Тема:** Тарелочка из глины.  **Программное содержание:**  Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | **Занятие 23**  **Тема:** Няня моет посуду.  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | **Занятие 24**  **Тема:** Что лучше: бумага или ткань?  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | **Занятие по экологии 8**  **Тема:** Прогулка по весеннему лесу.  **Программное содержание:**  Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |
| май | **Занятие 25**  **Тема:** Подарки для медвежонка.  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними действия. | **Занятие 26**  **Тема:** Подарок для крокодила Гены.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | **Занятие 27**  **Тема:** Опиши предмет.  **Программное содержание:**  Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно - следственные связи между предметами. | **Занятие по экологии 9**  **Тема:** Экологическая тропа.  **Программное содержание:**  Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Развитие речи | **1** | **4** | **36** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование. Речевое развитие. Развитие речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятий 1 –й недели | Тема и цель занятий 2 –й недели | Тема и цель занятий 3 –й недели | Тема и цель занятий 4–й недели |
| сентябрь | Занятие 1  Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»  Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | Занятие 2  Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петухи лиса».  Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). | Занятие 3  Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»  Цель:  Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | Занятие 4  Тема: Звуковая культура речи: звук У  Цель:  Упражнять детей в четкой артикуляции звука изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |
| октябрь | Занятие 1  Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Занятие 2  Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».  Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Занятие 3  Тема: Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О. | Занятие 4  Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила…»  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
| ноябрь | Занятие 1  Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»  Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Занятие 2  Тема: Звуковая культура речи: звук И.  Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Занятие 3  Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т. | Занятие 4  Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».  Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. |
| декабрь | Занятие 1  Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Занятие 2  Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | Занятие 3  Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет, стихотворение А. Босева «Трое».  Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | Занятие 4  Тема: Игра – инсценировка « У матрешки - новоселье».  Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |
| январь | Занятие 1  Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».  Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обработ. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | Занятие 2  Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).  Цель: Продолжать объяснять детям , много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказать предположения. | Занятие 3  Тема: Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».  Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | Занятие 4  Тема: Звуковая культура речи: П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка».  Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ. |
| февраль | Занятие 1  Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».  Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения мал удалец, да храбрец). | Занятие 2  Тема: Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.  Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звукосочетаниях, словах, фразах). | Занятие 3  Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | Занятие 4  Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |
| март | Занятие 1  Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что …»  Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она» Совершенствовать диалогическую речь малышей. | Занятие 2  Тема: Звуковая культура речи: Т, П, К.  Цель: Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Занятие 3  Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Занятие 4  Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).  Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |
| апрель | Занятие 1  Тема: Чтение стихотворения А. Плещееева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».  Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» Учить называть признаки времен года. | Занятие 2  Тема: Звуковая культура речи: звук Ф.  Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. | Занятие 3  Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Занятие 4  Тема: Звуковая культура речи: звук С.  Цель: Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. |
| май | Занятие 1  Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Занятие 2  Тема: Звуковая культура речи: звук З.  Цель: Упражнять детей в четком произношении звука З. | Занятие 3  Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»  Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | Занятие 4  Тема: Звуковая культура речи: звук Ц.  Цель: Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Лепка | **0,5** | **2** | **18** |
| Рисование | **1** | **4** | **36** |
| Аппликация | **0,5** | **2** | **18** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Лепка. Аппликация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 1**  **Тема:** Знакомство с карандашом и бумагой.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | **Занятие 3**  **Тема:** Идет дождь.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | **Занятие 6**  **Тема:** Привяжем к шарикам цветные ниточки.  **Программное содержание:**  Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | **Занятие 8**  **Тема:** Красивые лесенки.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 2**  **Тема**: Знакомство с глиной, пластилином.  **Программное содержание:**  Дать детям представления о том, что глина (пластилин) мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки, учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. | **Занятие 5**  **Тема:** Большие и маленькие мячи.  **Программное содержание:**  Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | **Занятие 7**  **Тема:** Разноцветные цветные мелки. (Хлебная соломка)  **Программное содержание:**  Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. | **Занятие 10**  **Тема:** Шарики катятся по дорожке.  **Программное содержание:**  Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). |
| октябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 11**  **Тема:** Разноцветный ковер из листьев.  **Программное содержание:**  Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге. | **Занятие 12**  **Тема:** Цветные клубочки.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | **Занятие14**  **Тема:** Колечки.  **Программное содержание:**  Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | **Занятие 16**  **Тема:** Раздувайся, пузырь.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 15**  **Тема:** Колобок.  **Программное содержание:**  Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | **Занятие 13**  **Тема:** Большие и маленькие яблоки на тарелке.  **Программное содержание:**  Учить детей наклевать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | **Занятие 17**  **Тема:** Подарок любимому щенку.  **Программное содержание:**  Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее**.** | **Занятие 18**  **Тема:** Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. |
| ноябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 21**  **Тема:** Красивые воздушные шары.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | **Занятие 24**  **Тема:** Разноцветные колеса.  **Программное содержание:**  Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промазывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | **Занятие 27**  **Тема:** Нарисуй что – то круглое.  **Программное содержание:**  Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | **Занятие 29**  **Тема:** Нарисуй, что хочешь красивое.  **Программное содержание:** вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своими рисунками и рисунками товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 23**  **Тема:** Крендельки.  **Программное содержание:**  Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | **Занятие 22**  **Тема:** Разноцветные огоньки в домиках.  **Программное содержание:**  Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | **Занятие 28**  **Тема:** Лепка по замыслу.  **Программное содержание:**  Закреплять полученные ранее навыки лепки. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. | **Занятие 25**  **Тема:** Шарики и кубики.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. |
| декабрь | | | | |
| рисование | **Занятие 31**  **Тема:** Снежные комочки, большие и маленькие.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | **Занятие 34**  **Тема:** Деревья на нашем участке.  **Программное содержание:**  Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | **Занятие 36**  **Тема:** Елочка.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | **Занятие 38**  **Тема:** Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.  **Программное содержание:**  Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 32**  **Тема:** Лепешки, большие и маленькие.  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины | **Занятие 35**  **Тема:** Пирамидка.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | **Занятие 37**  **Тема:** Башенка.  **Программное содержание:**  Учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар меду ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. | **Занятие 40**  **Тема:** Наклей какую хочешь игрушку.  **Программное содержание:**  Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. |
| январь | | | | |
| рисование | **Занятие 41**  **Тема:** Новогодняя елка с огоньками и шариками.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. | **Занятие 42**  **Тема:** Украсим рукавичку – домик.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде, чем взять другую краску. | **Занятие 44**  **Тема:** Украсим дымковскую уточку.  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | **Занятие 46**  **Тема:** Рисование по замыслу.  **Программное содержание:**  Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 43**  **Тема:** Мандарины и апельсины.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | **Занятие 45**  **Тема:** Красивая салфеточка.  **Программное содержание:**  Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | **Занятие 49**  **Тема:** Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.  **Программное содержание:**  Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). | **Занятие 48**  **Тема:** Снеговик.  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. |
| февраль | | | | |
| рисование | **Занятие 51**  **Тема:** Лепим на прогулке снеговиков.  **Программное содержание:**  Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | **Занятие 53**  **Тема:** Светит солнышко.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. | **Занятие 56**  **Тема:** Самолеты летят.  **Программное содержание:**  Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | **Занятие 58**  **Тема:** Деревья в снегу.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 52**  **Тема:** Воробушки и кот.  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | **Занятие 54**  **Тема:** Узор на круге.  **Программное содержание:**  Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | **Занятие 55**  **Тема:** Самолеты стоят на аэродроме.  **Программное содержание:**  Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения | **Занятие 60**  **Тема:** Цветы в подарок маме, бабушке.  **Программное содержание:**  Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |
| март | | | | |
| рисование | **Занятие 62**  **Тема:** Красивые флажки на ниточке.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | **Занятие 65**  **Тема:** Нарисуйте, кто что хочет красивое.  **Программное содержание:**  Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | **Занятие 67**  **Тема:** Книжки – малышки.  **Программное содержание:**  Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | **Занятие 69**  **Тема:** Нарисуй что- то прямоугольной формы.  **Программное содержание:**  Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 63**  **Тема:** Неваляшка.  **Программное содержание:**  Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | **Занятие 61**  **Тема:** Флажки  **Программное содержание:**  Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | **Занятие 66**  **Тема:** Угощение для кукол, мишек, зайчиков.  **Программное содержание:**  Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение. | **Занятие 68**  **Тема:** Салфетка.  **Программное содержание:**  Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклевать детали аккуратно. |
| апрель | | | | |
| рисование | **Занятие 72**  **Тема:** Разноцветные платочки сушатся.  **Программное содержание:**  Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | **Занятие 75**  **Тема:** Скворечник.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | **Занятие 76**  **Тема:** Красивый коврик.  **Программное содержание:**  Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | **Занятие 78**  **Тема:** Красивая тележка.  **Программное содержание:**  Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 71**  **Тема:** Зайчик (кролик).  **Программное содержание:**  Развивать интерес у детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | **Занятие 73**  **Тема:** Скворечник.  **Программное содержание:**  Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | **Занятие 77**  **Тема:** Миски для трех медведей.  **Программное содержание:**  Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | **Занятие 81**  **Тема:** Скоро праздник придет.  **Программное содержание:**  Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. |
| май | | | | |
| рисование | **Занятие 82**  **Тема:** Картинка о празднике.  **Программное содержание:**  Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках. | **Занятие 84**  **Тема:** Одуванчики в траве.  **Программное содержание:**  Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | **Занятие 86**  **Тема:** Рисование красками по замыслу.  **Программное содержание:**  Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | **Занятие 88**  **Тема:** Платочек.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка; при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 83**  **Тема:** Угощение для кукол.  **Программное содержание**:  Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. | **Занятие 87**  **Тема:** Цыплята на лугу.  **Программное содержание:**  Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | **Занятие 89**  **Тема:** Вылепи какое хочешь животное.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | **Занятие 90**  **Тема:** Домик.  **Программное содержание:**  Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). |

Образовательная область «Физическая культура»

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическая культура** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Физическая культура | **3** | **12** | **108** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятий 1 –й недели | Тема и цель занятий 2 –й недели | Тема и цель занятий 3 –й недели | Тема и цель занятий 4–й недели |
| сентябрь | Тема: Занятие 1  Задачи:  1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Тема: Занятие 1  Задачи:  1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Тема: Занятие 2  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателей; прыжках на двух ногах на месте.  Тема: Занятие 2  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателей; прыжках на двух ногах на месте. | Тема: Занятие 3  Задачи:  1.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  Тема: Занятие 3  Задачи:  1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Тема: Занятие 4  Задачи:  1. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  Тема: Занятие 4  Задачи:  1. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
| октябрь | Тема: Занятие 5  Задачи:  1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Тема: Занятие 5  Задачи:  1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках | Тема: Занятие 6  Задачи:  1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  Тема: Занятие 6  Задачи:  1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Тема: Занятие 7  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  Тема: Занятие 7  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Тема: Занятие 8  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  Тема: Занятие 8  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии |
| ноябрь | Тема: Занятие 9  Задачи:  1.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  Тема: Занятие 9  Задачи:  1. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Тема: Занятие 10  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  Тема: Занятие 10  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Тема: Занятие 11  Задачи:  1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Тема: Занятие 11  Задачи:  1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Тема: Занятие 12  Задачи:  1. Упражнять детей с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  Тема: Занятие 12  Задачи:  1. Упражнять детей с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии |
| декабрь | Тема: Занятие 13  Задачи:  1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  Тема: Занятие 13  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Тема: Занятие 14  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  Тема: Занятие 14  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Тема: Занятие 15  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  Тема: Занятие 15  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Тема: Занятие 16  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и равновесии равновесия при ходьбе по доске.  Тема: Занятие 16  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и равновесии равновесия при ходьбе по доске. |
| январь | Тема: Занятие 17  Задачи:  1.Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  Тема: Занятие 17  Задачи:  1. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Тема: Занятие 18  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  Тема: Занятие 18  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Тема: Занятие 19  Задачи:  1. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнении в ползании, развивая координацию движений.  Тема: Занятие 19  Задачи:  1. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнении в ползании, развивая координацию движений. | Тема: Занятие 20  Задачи:  1. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Тема: Занятие 20  Задачи:  1. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| февраль | Тема: Занятие 21  Задачи:  1.Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  Тема: Занятие 21  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Тема: Занятие 22  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  Тема: Занятие 22  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Тема: Занятие 23  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  Тема: Занятие 23  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Тема: Занятие 24  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  Тема: Занятие 24  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |
| март | Тема: Занятие 25  Задачи:  1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  Тема: Занятие 25  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Тема: Занятие 26  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  Тема: Занятие 26  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Тема: Занятие 27  Задачи:  1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками , в ползании на повышенной опоре.  Тема: Занятие 27  Задачи:  1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками , в ползании на повышенной опоре. | Тема: Занятие 28  Задачи:  1. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Тема: Занятие 28  Задачи:  1. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| апрель | Тема: Занятие 29  Задачи:  1. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Тема: Занятие 29  Задачи:  1. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Тема: Занятие 30  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Тема: Занятие 30  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Тема: Занятие 31  Задачи:  1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  Тема: Занятие 31  Задачи:  1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Тема: Занятие 32  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Тема: Занятие 32  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| май | Тема: Занятие 33  Задачи:  1.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 33  Задачи:  1. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Тема: Занятие 34  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  Тема: Занятие 34  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Тема: Занятие 35  Задачи:  1.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  Тема: Занятие 35  Задачи:  1. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Тема: Занятие 36  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге воспитателя; в ползании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  Тема: Занятие 36  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге воспитателя; в ползании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| 1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва - 2014 |
| 1. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Москва: Мозаика – Синтез, – 2010. Соответствует ФГОС. |
| 1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду – Москва: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 4. Р. С. Буре . Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС |
| 5. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности Младшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. |
| 6. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических Представлений. Младшая группа. Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС. |
| 7. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС. |
| 8. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Москва: Мозаика – Синтез, - 2016 |
| 9. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала Младшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. Соответствует ФГОС. |
| 10. Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. Соответствует ФГОС |
| 11. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. |
| 12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа. (3-4 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2017. Соответствует ФГОС. |
| 13. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС. |
| 14. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, Москва: Мозаика-Синтез,2016. Соответствует ФГОС. |
| 15. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа, Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС. |

**Методическое обеспечение (Часть формируемая участниками образовательных отношений.):**

1. П. Н. Беззубов, О. Н. Дударева. Зональный район: история, люди и судьбы. Барнаул: Управление архивного дела администрации Алтайского края, 2003 г.
2. О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Основные задачи |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой  основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное  развитие | Знакомить с историей Алтайского края, с историей родного села. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры. |

Основные виды занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | | младшая |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование. | 1 |
| Лепка. | 0,5 |
| Аппликация. | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 - в помещении  1- на прогулке |

**10**

**Образовательная нагрузка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Учебная нагрузка** |
| младшая группа | 10 занятий в неделю; 2 занятия в первой половине дня по 15 минут с перерывом 10 минут |

Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 20 августа — 10 сентября | Музыкально – спортивное развлечение |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 11-30 сентября | Праздник «Осень" |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1-15 октября | Спортивное развлечение. |
| Мой дом, моё село | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,  Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 16 октября — 4 ноября | Тематическое занятие |
| Мониторинг |  | 5-14 ноября | Заполнение персональных карт развития детей |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 15 ноября — 31 декабря | Новогодний праздник  Акция «Наряди ретро – ёлку» |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 1-31 января | Развлечение «Прощание с елкой»  Проект « Мы волонтеры» |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 1-23 февраля | Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества.  Зимняя военно – патриотическая игра «Зарница» |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля — 8 марта | Праздник «8 Марта».  Стенгазета «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Знакомство  с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-31 марта | Развлечение спортивное |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 1-20 апреля | Праздник «Весна».  Выставка рисунков «Спорт глазами детей» |
| Мониторинг |  | 20 апреля — 1 мая | Заполнение персональных  карт развития детей. |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1мая-31 мая | Тематическое занятие, посвященное Дню победы. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа | Праздник «День защиты детей». |

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | 1.Музыка  2.Ознакомление с окружающим |
| 2 пол. дня | Модуль «Родина и природа» |
| вторник | 1 ФЭМП  2 Физкультура\* |
| 2 пол. дня | Модуль «Добро и милосердие» |
| среда | 1.Физкультура  2.Развитие речи |
| 2 пол. дня | Модуль «Семья и дружба»  Модуль «Жизнь и здоровье» |
| четверг | 1. Музыка  2. Лепка/ аппликация |
| 2 пол. дня | Модуль «Познание»  Модуль «Труд» |
| пятница | 1. Физкультура  2. Рисование |
| 2 пол. дня | Модуль «Культура и красота» |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Проявление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МКДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МКДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят тематические недели. Виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематически замыслом. В групповых комнатах, приемных, на лестничной площадке детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков, организуются конкурсы на различные тематики.Поделки, рисунки, рукоделия детей воспитатели отправляют на краевые, всероссийские и международные конкурсы.

На официальном сайте детского сада, в течение года, гости сайта и родители могут познакомиться с информацией, проводимых в группах и детском саду выставок и конкурсов.

**Взаимодействие детского сада и семьями воспитанников.**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Традиционные мероприятия, проводимые в младшей группе:

- Развлечение «День защиты детей»,

- Тематическое занятие, посвященному Дню Победы.

- Организация фото выставок к праздникам: День защитника отечества – «Папа – мой лучший друг», Международный день 8 марта - «Мамочка любимая моя»

- Проведение тематических выставок совместных поделок детей и родителей.

- Развлечение «Международный женский день 8 марта»

**Организационный раздел**

**Режим дня**

**младшей группы МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку | 8.40 - 8.45 |
| Завтрак | 8.45 – 8.55 |
| Игры и подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.10 |
| Занятие | 9.10 – 9.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.50 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20 – 12.25 |
| Сон | 12.25 – 15.00 |
| Подъем | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к полднику | 15.35-15.40 |
| Полдник | 15.40 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45 – 15.50 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 15.50- 18.00 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика ежедневно.

Комплексы закаливающих процедур ежедневно.

Гигиенические процедуры ежедневно.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Дежурства ежедневно.

Прогулки ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей, игра ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы**:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

**Центры развития:**

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

•уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Календарный план воспитательной работы**

МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

**Модуль 1 «Родина и природа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Младшая группа |
| сентябрь | **Беседа** «Моя семья» |
| октябрь | **Беседа** «Наше село»  **Рассматривание** фотографий родного села, его достопримечательностей  **Чтение стихов и рассказов** для детей М. Мокшина «Мы живем в селе» |
| ноябрь | **Беседа** «День народного единства»  **Чтение сказки** «Каша из топора» |
| декабрь | **Беседа** «Достопримечательности родного села»  **Рассматривание** фотографий родного села, его достопримечательностей |
| январь | **Беседа:** «Русские народные промыслы и ремесла»  **Просмотр иллюстраций** о народных игрушках |
| февраль | **Беседа: «**Есть такая профессия – Родину защищать»  **Просмотр иллюстраций** о военных |
| март | **Беседа:** «Русский костюм и народные игры»  **Хороводные русские народные игры** «Заря – заряница, Еще вейся плетень» и др. |
| апрель | **Беседа:** «Природа родного края»  **Рассматривание фотоальбомов** о природе |
| май | **Беседа:** «День Победы»  **Чтение стихотворений С. Я. Маршака** «Пограничник», «Батарея в лесу», «Полковая кухня», «Капитан», «Танкист», «Летчик» и др. |
| июнь | **Беседа:** «День России» |

**Модуль 2 «Добро и милосердие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | младшая группа |
| сентябрь | **Этическая беседа** «Зачем говорят «здравствуй» |
| **Экскурсия** «Хорошо у нас в детском саду» |
| **Чтение художественной литературы** «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка |
| **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Лев и собачка» |
| октябрь | **Этическая беседа** «Праздник вежливости» |
| **Рассматривание сюжетных картин** о дружбе |
| **Чтение художественной литературы**  Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» |
| **Чтение художественной литературы** И. Турчина «Дружба» |
| ноябрь | **Этическая беседа** «Чего не знал воробышек» |
| **Этическая беседа** «Каждой вещи – свое место» |
| **Чтение художественной литературы** «Как лисичка бычка обидела» Экскимосская сказка» |
| **Просмотр мультфильма** «Приключение кота Леопальда» |
| декабрь | **Этическая беседа** «Моя мама» |
| **Прослушивание** звуков природы (звон капели, пение птиц) |
| **Чтение художественной литературы** «Как собака друга искала» Мордовская сказка» |
| **Настольный театр** «Репка» |
| январь | **Этическая беседа «**Почему нужно уметь уступать» |
| **Рисование** «Живая и неживая природа» |
| **Чтение художественной литературы** Михалков С. «Все сумею сделать» |
| **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» |
| февраль | **Этическая беседа** «К чему ведут ссоры в игре» |
| **Рисование** «Зимние узоры» |
| **Чтение художественной литературы** Э Мошковская «Вежливые сказки» |
| **Отгадывание загадок** о зиме |
| март | **Этическая беседа** «Правила дружной игры» |
| **Игра – инсценировка** «Наряди куклу Катю на праздник» |
| **Чтение художественной литературы** Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» |
| **Просмотр фотографий** «Весна идет» |
| апрель | **Этическая беседа** «Как жить дружно, без ссор» |
| **Игра – инсценировка** «Сервировка стола» |
| **Чтение художественной литературы** Е. Пермяк«Как Маша стала большой. Торопливый ножик» |
| **Беседа** «Как беречь природу» |
| май | **Этическая беседа** «Доброе дело – правду говорить смело» |
| **Рисование** «Деревья детского сада» |
| **Чтение художественной литературы** «Ссора птиц» Индийская сказка |
| **Беседа** «Расцвела природа» |

**Модуль 3 «Семья и дружба»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Младшая группа |
| сентябрь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Хрюша и Филя в гостях у ребят» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «У нас дома гости» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «У меня день рождения» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Надо вещи убирать, не придется их искать» |
| октябрь | **Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности** «Я тоже хочу эту игрушку» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Я поздравляю бабушку с днем рождения» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Чтобы мама улыбнулась» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Угощение для зайца» |
| ноябрь | **Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности** «Я делюсь игрушками» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Пожалей Катю» |
| **Общение в ходе режимных моментов** «Я умею говорить «спасибо» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Как вести себя за столом» |
| декабрь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Найди себе пару» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Напоим кукол чаем» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Купание куклы» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы ждем Деда Мороза» |
| январь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Повторяй за мной» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Прыгают зайчики» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы едем, едим, едим» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Поможем Маше собраться на прогулку» |
| февраль | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Любимые игрушки» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «С кем я играю» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Катя собирается в гости» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Подарок куклы Кати» |
| март | **Общение в ходе самостоятельной деятельности «**Стихи для мамы» |
| **Игра в ходе самостоятельной деятельности** «Назови своих друзей» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности «**Мы играем с куклами» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы любим чистоту» |
| апрель | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы умеем проявлять сочувствие» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «С кем я живу» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Наши любимые сказки» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Построим кукле дом» |
| май | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Помоги другому» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Назови ласково по имени» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности «**Поздоровайся с ребятами» |
| **Общение в ходе прогулки** «Сильные ладошки» |

**Модуль 4 «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Форма проведения мероприятия |
| сентябрь | **Беседа** об осенних изменениях в природе.  **Наблюдение** за деревьями, кустарниками, травами.  **Составление** гербария.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Наоборот» |
| октябрь | **Рассказ** о растениях.  **Экскурсия** по участку детского сада.  **Наблюдение** за трудом взрослых на участке детского сада.  **Д/и** «Куст, дерево, цветок».  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Большой – маленький»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Воздух вокруг нас» |
| ноябрь | **Загадки** о домашних животных.  **Рассматривание** иллюстраций домашних животных.  **С/р игра** «На ферме», «На скотном дворе»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Лед – вода»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Термометр» |
| декабрь | **Рассказ** о «Красной книге»  **Рассматривание иллюстраций** с животными и растениями, занесенных в Красную книгу»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Твердое – жидкое» |
| январь | **Беседа** о диких животных, об их зимовке.  **Акция** «Птичья столовая»  **Зарисовки** в уголке природы.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Нагревание – охлаждение» |
| февраль | **Познавательно – исследовательская деятельность** «Испарение»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Лед – пар - вода» |
| март | **Беседа** о птицах.  **Рассматривание** иллюстраций про птиц.  **Рисование** «Птицы прилетели»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Выпаривание соли» |
| апрель | **Познавательно – исследовательская деятельность** «Стирка и глажение белья»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Свойства веществ» |
| май | **Д/и** «Кто, где живет»  **Рассматривание** иллюстраций «Домашние животные и их детеныши»  **Рассказы** детей о домашних питомцах.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Конденсация» |

**Модуль 5 «Жизнь и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Младшая группа |
| сентябрь | **Беседа** «Правила безопасного поведения на улице» |
| **Беседа** «Как устроен мой организм» |
| **Беседа** «Взаимная забота и помощь в семье» |
| **Чтение художественной литературы** К. Чуковский «Айболит» |
| октябрь | **Беседа** «Твои помощники на дороге» |
| **Беседа** «Соблюдаем режим дня» |
| **Беседа** «Опасные предметы» |
| **Чтение художественной литературы** К. Чуковский «Федорино горе» |
| ноябрь | **Беседа** «Дорожные знаки» |
| **Беседа** «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» |
| **Беседа** «Опасные ситуации дома» |
| **Просмотр мультфильма** Смешарики «Азбука здоровья» |
| декабрь | **Беседа** «О правилах поведения в транспорте» |
| **Беседа** «Небезопасные зимние забавы» |
| **Беседа** «Один дома» |
| **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Кошкин дом» |
| январь | **Чтение художественной литературы Н. Карпов** «Про крокодила, который не следил за своим здоровьем» |
| **Беседа** «О правильном питании и пользе витаминов» |
| **Беседа** «Если ребенок потерялся» |
| **Чтение художественной литературы** А. Барто «Зарядка» |
| февраль | **Чтение художественной литературы** Л. Либерман «Микробы и мыло» |
| **Беседа** «Правила первой помощи» |
| **Беседа** «Огонь – наш друг, огонь – наш друг» |
| **Чтение художественной литературы** С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» |
| март | **Беседа** «Правила поведения на природе» |
| **Беседа** «Врачебная помощь» |
| **Беседа «**О правилах пожарной безопасности» |
| **Беседа** «Помощь при укусах» |
| апрель | **Беседа** «Опасные насекомые» |
| **Беседа** «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» |
| **Беседа** «Правила поведения при пожаре» |
| **Беседа** «Ядовитые растения» |
| май | **Беседа** «Правила поведения при грозе» |
| **Беседа** «Поведение ребенка на детской площадке» |
| **Беседа** «Правила поведения на воде» |
| **Беседа** «Правила поведения при общении с животными» |

**Модуль 6 «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Младшая группа |
| сентябрь | **Совместные действия** «Одеваться и раздеваться в определенной последовательности» |
| **Поручение** «Расставить игрушки и книжки» |
| **Совместные действия** «Под руководством воспитателя поливать, опрыскивать растения» |
| **Наблюдение** за трудом няни (моет посуду, пол) |
| октябрь | **Совместные действия** «Надевать и снимать одежду» |
| **Поручение «**Расставить на столах раздаточный материал перед занятием» |
| **Совместные действия** «Протирать крупные листья» |
| **Наблюдение** за работой повара (варит манную, закладывает макароны, шинкует овощи) |
| ноябрь | **Совместные действия** «Складывать и вешать одежду» |
| **Поручение** «Убирать игрушки и строительный материал на место» |
| **Беседа «**Комнатные растения» (фикус, герань) |
| **Экскурсия** в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. |
| декабрь | **Совместные действия** «Застегивать пуговицы и прочие застежки» |
| **Поручение** «Расставить стулья в групповой комнате и музыкальном зале» |
| **Совместные действия** «Сажать лук в ящики» |
| **Наблюдение** за трудом дворника (уборка снега) |
| январь | **Совместные действия** «Мыть руки и лицо» |
| **Поручение** «Протереть влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, полки» |
| **Совместные действия** «Насыпать корм в кормушки на улице» |
| **Рассматривание иллюстраций** с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку и др.) |
| февраль | **Совместные действия** «Пользоваться носовым платком» |
| **Поручение** «Переодеть кукол» |
| **Беседа** «Аквариумные рыбки» |
| **Сюжетно – ролевая игра** «Семья» |
| март | **Совместные действия** «Замечать непорядок в своем внешнем виде» |
| **Поручение** «Собрать со столов обрезки бумаги после занятий» |
| **Совместные действия** «Сажать крупные семена овощей и декоративных растений в ящик» |
| **Сюжетно – ролевая игра** «Больница» |
| апрель | **Совместные действия** «Наводить порядок в своем шкафу» |
| **Поручение** «Отобрать игрушки, предметы для игр по просьбе воспитателя» |
| **Беседа** «Птицы в уголке природы» |
| **Сюжетно – ролевая игра «**Магазин» |
| май | **Совместные действия** «Самостоятельно причесываться» |
| **Поручение** «Помочь товарищам убрать игрушки и строительный материал» |
| **Малоподвижная игра** «В землю зернышко посадим» |
| **Наблюдение** за трудом взрослых в цветнике, за трудом по благоустройству территории (белят, красят, ремонтируют оборудование) |

**Модуль 7 «Культура и красота»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Ранний возраст, младшая группа |
| сентябрь | **Коллективная работа, рисование** «Осень» |
| **Рассматривание иллюстраций к книгам**  В. Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок» |
| **Слушание музыки** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| **Беседа** «Путешествие в страну «Поэзия» |
| октябрь | **Раскрашивание** «Веселые матрешки» |
| **Рассматривание иллюстраций к книге** «Колобок», «Теремок» Ю. А. Васнецова |
| **Слушание музыки** «Осенью» муз. С. Майкапара |
| **Беседа** «Любимые поэты» |
| ноябрь | **Рисование**  «Я люблю свой дом» |
| **Беседа**: «О красоте поведения в общественном транспорте, на улице». |
| **Слушание музыки** «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| **Рассматривание иллюстраций к книгам** Е. И. Чарушин «Рассказы о животных» |
| декабрь | **Коллективная работа, рисование** «Морозные узоры на стекле» |
| **Рассматривание репродукции картин** Н. Н. Жукова «Елка в нашей гостиной» |
| **Слушание музыки «**Вот как мы умеем», «Марш и бег» муз. Тиличеевой, сл. Френкель |
| **Беседа** «Красота внешнего вида» |
| январь | **Коллективная работа, рисование** «Зимушка – зима» |
| **Дидактическая игра**  «Какие бывают музыкальные инструменты?» |
| **Слушание музыки** «Кошечка»муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| **Рассматривание репродукции картин** П. П. Кончаловского «Клубника», «Сирень в корзине» |
| февраль | **Рассматривание репродукций картин** К. С. Петрова – Водкина «Яблоки на красном фоне» |
| **Рассматривание иллюстраций** о зиме |
| **Слушание музыки** «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского |
| **Игровое действие** «Мы пришли в театр» |
| март | **Рисование** «Светит солнышко» |
| **Рассматривание фотографий**  «Пробуждение природы» |
| **Слушание музыки «**Пляска с платочком» муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской |
| **Рассматривание репродукций** картин М. И. Климентов «Курица с цыплятами» |
| апрель | **Коллективная работа, рисование** «Летит ракета» |
| **Слушание.**  «Голоса весеннего леса. (пение птиц). |
| **Слушание музыки** «Полянка» рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида |
| **Беседа** «Мы видим красоту в окружающем нас мире» |
| май | **Коллективная работа, рисование** «Весна – красна» |
| **Слушание музыки** «Утро» муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
| **Рассматривание иллюстраций к книге** Ю. А. Васнецова «Три медведя» Л. Н. Толстого |
| **Беседа** «Живи добрее, будешь всем милее. Красота и доброта» |