

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на педсовете
№ от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
Иорханова Е.В.
Приказ № от 29.08.2025 г.



Рабочая программа группы подготовительного возраста

Составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Срок реализации программы 1 год

Разработали:

Черенева О.П.

Бушковская Е.В.

2025 г.

Целевой раздел.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка». Программа охватывает возраст от 6 до 7 лет.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ред. 23.07.2013 №203-ФЗ);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014;
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы работы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МКДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы является:

Формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

1. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
2. Познакомить с историей родного села, края;
3. Познакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край, Зональный район;
4. Познакомить с городами Алтайского края, с городом Барнаулом;
5. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района);

6. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
7. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
8. Познакомить с Красной книгой;
9. Познакомить с картой Алтайского края;
10. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
11. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития.
3. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
4. Принцип регионализации (учет специфики Алтайского края).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

1. Имеет представление об истории Алтайского края, с. Зонального.
2. Знает 2-3 стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле. Стихи поэта Зонального района Мокшина М. М.
3. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край.
4. Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.
5. Имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками.

6. Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края.
7. Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.
8. Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Содержательный раздел

Содержание психолого – педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное»
- «Познавательное»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое»
- «Физическое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Объем времени:

Познание	Неделя	Месяц	Год
ФЭМП	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с окружающим миром.

Перспективное планирование. ФЭМП

Месяц	Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	Занятие 1	Повторение пройденного материала	1
	Занятие 2	Повторение пройденного материала	1
	Занятие 3	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1
	Занятие 4	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение	1

		устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
	Занятие 5	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1
	Занятие 6	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1
	Занятие 7	Познакомить с цифрой 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1
	Занятие 8	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1
Октябрь	Занятие 1	Продолжать учить составлять число	1

		6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их(половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	
	Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1
	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1
	Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствование называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1
	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представления о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1

	Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	1
	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1
	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1
Ноябрь	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1
	Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго	1

		десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	
	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1
	Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	Занятие 5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	Занятие 6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	Занятие 7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число	1

		к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	
	Занятие 8	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении в пространстве. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1
Декабрь	Занятие 1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1
	Занятие 2	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1
	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб, их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1
	Занятие 4	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить	1

		измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать определять форму предметов и их частей.	
	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1
	Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	1
	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1
	Занятие 8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.	1

		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	
Январь	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб., их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	1
	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	1

		Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	
	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1
	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1
Февраль	Занятие 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1
	Занятие 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине	1

		предметов.	
	Занятие 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1
	Занятие 5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление.	1
	Занятие 6	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	1
	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1
	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	1

Март	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1
	Занятие 2	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	1
	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1
	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1
	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих	1

		предметах формы знакомых геометрических фигур.	
	Занятие 6	. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1
	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1
	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
Апрель	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	1

		арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление	
	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление	1
	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.. Развивать внимание, память, логическое мышление	1
	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление	1
	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	1

	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление	1
Май	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала	1
	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала	1
	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала	1
	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала	1
	Занятие 5	Работа по закреплению пройденного материала	1
	Занятие 6	Работа по закреплению пройденного материала	1
	Занятие 7	Работа по закреплению пройденного материала	1
	Занятие 8	Работа по закреплению пройденного материала	1

**Перспективное планирование.
Ознакомление с окружающим миром.**

Месяц		Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Предметы - помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	1
	2 неделя	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	1

	3 неде ля	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1
	4 неде ля	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1
Октяб рь	1 неде ля	Удивительные предметы	Учит детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	1
	2 неде ля	4 октября – всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	1
	3 неде ля	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1
	4 неде ля	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	1
Ноябр ь	1 неде ля	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1
	2 неде ля	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить	1

	3 неде ля		составлять паспорт для птицы.	
		Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	1
	4 неде ля	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать умозаключения о поведках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.	1
Декаб рь	1 неде ля	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным современным предметам рукотворного мира.	1
	2 неде ля	Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	1
	3 неде ля	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	1
	4 неде ля	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	1
Январ ь	1 неде ля	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1
		11 января – День	Расширять представления о разнообразии	1

	2 неде ля	заповедников и национальных парков	природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Поводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	
	3 неде ля	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты у читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1
	4 неде ля	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
Февра ль	1 неде ля	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	1
	2 неде ля	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	1
	3 неде ля	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	1
	4 неде ля	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	1
Март	1 неде ля	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих	1

	2 неде ля		эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	
		Полубуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно – творческой деятельности, инициативу и самостоятельность.	1
	3 неде ля	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	1
	4 неде ля	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	1
Апрел ь	1 неде ля	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1
	2 неде ля	Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	1
	3 неде ля	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоения космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	1
	4 неде ля	22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	1
Май	1 неде ля	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	1

	2 неде ля	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
	3 неде ля	К дедушке на ферму	Познакомить с новой профессией - фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера.	1
	4 неде ля	Цветочный ковер	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Объем времени:

Речевое развитие	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	2	8	72

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перспективное планирование. Развитие речи.

Время проведения	Тема и цель занятий 1 –й недели	Тема и цель занятий 2 –й недели	Тема и цель занятий 3 –й недели	Тема и цель занятий 4–й недели
сентябрь	<u>Занятие 1</u> Тема: Подготовишки. Цель: Побеседовать с детьми о том, как	<u>Занятие 3</u> Тема: Звуковая культура речи. Цель: Выяснить, как дети владеют умениями,	<u>Занятие 5</u> Тема: Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том,	<u>Занятие 7</u> Тема: Работа с сюжетной картиной. Цель: Выяснить, как

	теперь называется их группа, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. <u>Занятие 2</u> Тема: Летние истории. Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	которые были сформированы в старшей группе. <u>Занятие 4</u> Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. <u>Занятие 6</u> Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обработано Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. <u>Занятие 8</u> Тема: Беседа о А. Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.
октябрь	<u>Занятие 1</u> Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активировать речь детей. <u>Занятие 2</u> Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	<u>Занятие 3</u> Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. <u>Занятие 4</u> Тема: Русские народные сказки. Цель: Выяснить, знают ли дети народные сказки.	<u>Занятие 5</u> Тема: Вот такая история! Цель: Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. <u>Занятие 6</u> Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «хлебный голос», выяснить,	<u>Занятие 7</u> Тема: На лесной поляне. Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. <u>Занятие 8</u> Тема: Небылицы – перевертыши. Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.

			согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	
ноябрь	<u>Занятие 1</u> Тема: Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. <u>Занятие 2</u> Тема: Осенние мотивы. Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	<u>Занятие 3</u> Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. <u>Занятие 4</u> Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлиного «Яблоки и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	<u>Занятие 5</u> Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. <u>Занятие 6</u> Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	<u>Занятие 7</u> Тема: Подводный мир. Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. <u>Занятие 8</u> Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»
декабрь	<u>Занятие 1</u> Тема: Лексические игры. Цель: Обогащать и активизировать речь детей. <u>Занятие 2</u> Тема: Работа с иллюстрированными изданиями	<u>Занятие 3</u> Тема: Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ	<u>Занятие 5</u> Тема: Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно	<u>Занятие 7</u> Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое

	сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активировать речь детей.	слова. Занятие 4 Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «прыжок».	развивающимся действием. Занятие 6 Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	восприятие речи. Занятие 8 Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «тает месяц молодой» Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.
январь		Занятие 1 Тема: Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Занятие 2 Тема: Произведения Н. Носова. Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Занятие 3 Тема: Творческие рассказы детей. Цель: Активизировать фантазию и речь детей. Занятие 4 Тема: Здравствуй, гостя – зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Занятие 5 Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать словарный запас детей. Занятие 6 Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».
февраль	Занятие 1 Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита	Занятие 3 Тема: Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа.	Занятие 5 Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Занятие 7 Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь

	Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. <u>Занятие 2</u> Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Активизировать речь детей. <u>Занятие 4</u> Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<u>Занятие 6</u> Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. <u>Занятие 8</u> Тема: Повторение пройденного материала. Цель: Занятие проводится по выбору воспитателя.
март	<u>Занятие 1</u> Тема: Чтение былины 2Алеша Попович и Тугарин Змеевич. Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. <u>Занятие 2</u> Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	<u>Занятие 3</u> Тема: Чтение сказки В. Даля «старик – годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. <u>Занятие 4</u> Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и ночь» Цель: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день», поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	<u>Занятие 5</u> Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. <u>Занятие 6</u> Тема: Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	<u>Занятие 7</u> Тема: Лохматые и крылатые. Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. <u>Занятие 8</u> Тема: Чтение былины «Садко» Цель: Познакомить детей с былинной «Садко»
апрель	<u>Занятие 1</u> Тема: Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. <u>Занятие 2</u>	<u>Занятие 3</u> Тема: Сочиняем сказку про Золушку. Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы. <u>Занятие 4</u> Тема: Рассказать	<u>Занятие 5</u> Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое	<u>Занятие 7</u> Тема: Сказки Г. Х. Андерсена. Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. <u>Занятие 8</u>

	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Занятие 6 Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «В лицах».	Тема: Повторение пройденного материала.
май	Занятие 8 Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Занятие 2 Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Занятие 3 Тема: Весенние стихи. Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Занятие 4 Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Занятие 5 Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. Занятие 6 Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Занятие 7 Тема: Повторение Цель: Повторение материала по выбору педагога. Занятие 8 Тема: Повторение Цель: Повторение материала по выбору педагога.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Объем времени:

Художественное творчество	Неделя	Месяц	Год
Рисование	2	8	72
лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Перспективное планирование.

Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Лепка. Аппликация.

предмет	Тема и цель занятия 1 –й недели	Тема и цель занятия 2 –й недели	Тема и цель занятия 3 –й недели	Тема и цель занятия 4–й недели
сентябрь				
рисование	Занятие 1 Тема: Лето. Программное содержание: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Занятие 5 Тема: Кукла в национальном костюме. Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей	Занятие 7 Тема: Золотая осень. Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже,	Занятие 10 Тема: По замыслу «На чем люди ездят». Программное содержание: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными

	Занятие 3 Тема: Декоративное рисование на квадрате. Программное содержание: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать инициативу, самостоятельность, активность.	рисовать в свободное время. Занятие 6 Тема: Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город). Программное содержание: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Закреплять пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	правее, левее. Развивать творчество. Занятие 9 Тема: Придумай, чем может стать красивый осенний листок. Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	детальями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Занятие 10 Тема: На чем бы ты хотел поехать. Программное содержание: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
Лепка, аппликация	Занятие 2 Тема: Фрукты для игры в магазин. Программное содержание: Учить детей передавать форму и характерные особенности	Занятие 8 Тема: Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании	Занятие 4 Тема: Корзинка с грибами. Программное содержание: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки	Занятие 8 Тема: Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании

	фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному у решению.	пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
октябрь				
рисование	Занятие 11 Тема: Нарисуй свою любимую игрушку. Программное содержание: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Занятие 15 Тема: Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице. Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать на листе в соответствии с содержанием рисунка. Учить в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Занятие 17 Тема: Город	Занятие 18 Тема: Декоративное рисование «Завиток» Программное содержание: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения,	Занятие 20 Тема: По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Программное содержание: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.

	Занятие 12 Тема: Ветка рябины. Программное содержание: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большой точности изображения.	(село) вечером. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображения на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	легкость поворота руки, плавность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Занятие 19 Тема: Поздняя осень. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой грифельный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно – серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические	Развивать воображение. Занятие 21 Тема: Мы идем на праздник с флагами и цветами. Программное содержание: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
--	--	---	--	--

			чувства.	
Лепка, аппликация	Занятие 14 Тема: Девочка играет в мяч. Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Занятие 13 Тема: Ваза с фруктами, ветками и цветами. (декоративная композиция) Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Занятие 16 Тема: Петушок с семьей. (по рассказу К. Д. Ушинского). Программное содержание: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Занятие 13 Тема: Ваза с фруктами, ветками и цветами. (декоративная композиция) Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
ноябрь				
рисование	Занятие 24 Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» Программное содержание: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей	Занятие 27 Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные	Занятие 30 Тема: Наша любимая подвижная игра. Программное содержание: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения	Занятие 27 Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные

	выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Занятие 26 Тема: Как мы играем в детском саду. Программное содержание: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые	особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Занятие 29 Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Программное содержание: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой	простым карандашом и оформлять его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Занятие 12 (II вариант) Тема: С натуры «Комнатное растение». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей	особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Занятие 29 Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Программное содержание: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять
--	---	--	---	--

	движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
Лепка, аппликация	Занятие 25 Тема: Ребенок с котенком. Программное содержание: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Занятие 22 Тема: Праздничный хоровод. Программное содержание: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Занятие 28 Тема: По замыслу. Программное содержание: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Занятие 23 Тема: Рыбки в аквариуме. Программное содержание: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
декабрь				
рисование	Занятие 32 Тема: Декоративное рисование. Программное содержание: Закреплять умение детей расписывать	Занятие 35 Тема: Как мы танцуем на музыкальном занятии. Программное содержание: Учить детей передавать в	Занятие 40 Тема: Зимний пейзаж. Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений;	Занятие 32 Тема: Декоративное рисование. Программное содержание: Закреплять умение детей расписывать

	вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Занятие 33 Тема: Волшебная птица. Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Занятие 37 Тема: Сказка о царе Салтане. Программное содержание: Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Занятие 41 Тема: Рисование героев сказки «Царевна – лягушка». Программное содержание: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Занятие 40 Тема: Зимний пейзаж. Программное содержание: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
Лепка,	Занятие 31	Занятие 36	Занятие 34	Занятие 39

аппликация	Тема: Птица (по дымковской игрушке) Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Тема: Вырежи и наклеи любимую игрушку. Программное содержание: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Тема: Девочка и мальчик пляшут. Программное содержание: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Тема: Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка» Программное содержание: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
январь				
рисование	Занятие 42 Тема: Новогодний праздник в детском саду. Программное содержание:	Занятие 46 Тема: Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся». Программное	Занятие 49 Тема: Иней покрыл деревья. Программное содержание: Учить детей изображать	Занятие 46 Тема: Рисование декоративно – сюжетной композиции «Лани гуляют». Программное

	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Занятие 44 Тема: Декоративное рисование «Букет цветов» Программное содержание: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы,	содержание: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Занятие 47 Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Программное содержание: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. Занятие 52 Тема: Сказочный дворец. Программное содержание: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	содержание: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Занятие 46 Тема: Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) Программное содержание: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии
--	---	--	---	--

	гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помешать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.		Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	контура.
Лепка, аппликация	Занятие 43 Тема: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Черушина). Программное содержание: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Занятие 50 Тема: Аппликация по замыслу. Программное содержание: Учитывать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, используя усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Занятие 45 Тема: Лыжник. Программное содержание: Учитывать детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Занятие 51 Тема: Корабли на рейде. Программное содержание: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общественной работе, добиваться хорошего

				качества своего изображения.
февраль				
рисование	Занятие 55 Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Программное содержание: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Занятие 56 Тема: Сказочное царство. Программное содержание: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение	Занятие 58 Тема: Наша армия родная. Программное содержание: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Занятие 59 Тема: Зима. Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение и творчество.	Занятие 61 Тема: Конек – Горбунок. Программное содержание: Учить детей самостоятельно передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Занятие 63 Тема: С натуры «Ваза с ветками» Программное содержание: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое	Занятие 55 Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. Программное содержание: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Занятие 56 Тема: Сказочное царство. Программное содержание: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец

	выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной Королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.		восприятие.	Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной Королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
Лепка, аппликация	Занятие 54 Тема: Пограничник с собакой. Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Занятие 57 Тема: Аппликация по замыслу. Программное содержание: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Занятие 60 Тема: Конек – Горбунок. Программное содержание: Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Занятие 62 Тема: Поздравительная открытка для мамы. Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
март				
рисование	Занятие 65 Тема: «Уголок групповой комнаты» Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение	Занятие 68 Тема: По сказке «Мальчик с пальчик». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке эпизод	Занятие 65 Тема: «Уголок групповой комнаты» Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение	Занятие 68 Тема: По сказке «Мальчик с пальчик». Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке эпизод из

	отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большой точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку. Занятие 67 Тема: «Нарисуй, что ты хочешь красивое» Программное содержание: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой	из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки). Занятие 71 Тема: По замыслу «Кем ты хочешь быть» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большой точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку. Занятие 67 Тема: «Нарисуй, что ты хочешь красивое» Программное содержание: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой	знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передавать образы сказки). Занятие 71 Тема: По замыслу «Кем ты хочешь быть» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать
--	--	--	--	--

	деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки в соответствии с заданием.	деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки в соответствии с заданием.
Лепка, аппликация	Занятие 64 Тема: Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Программное содержание: Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельно	Занятие 70 Тема: Новые дома на нашей улице. Программное содержание: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Занятие 66 Тема: Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» Программное содержание: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Занятие 72 Тема: Радужный хоровод. Программное содержание: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знания цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

	ть, творчество.			
апрель				
рисование	Занятие 74 Тема: Мой любимый сказочный герой. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Занятие 77 Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами». Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.	Занятие 78 Тема: Обложка для книги сказок. Программное содержание: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Занятие 79 Тема: Декоративное рисование «Завиток» Программное содержание: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом	Занятие 80 Тема: Субботник. Программное содержание: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Занятие 82 Тема: Разноцветная страна. Программное содержание: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии	Занятие 74 Тема: Мой любимый сказочный герой. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Занятие 79 Тема: Декоративное рисование «Завиток» Программное содержание: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать

	Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
Лепка, аппликация	Занятие 73 Тема: Персонаж любимой сказки. Программное содержание: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куса и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Занятие 75 Тема: Полет на луну. Программное содержание: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение	Занятие 81 Тема: Лепка по замыслу. Программное содержание: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Занятие 76 Тема: Аппликация по замыслу. Программное содержание: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую

		дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Развивать воображение, творчество.	активность.
май				
рисование	Занятие 83 Тема: Первомайский праздник в поселке. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшения дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Занятие 85 Тема: Цветущий сад. Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять	Занятие 88 Тема: Весна. Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать на сырой бумаге. Занятие 90 Тема: Круглый год. Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труда, отдыха людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться характерных	Занятие 92 Тема: По замыслу «Родная страна» Программное содержание: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами, Воспитывать любовь к Родине. Занятие 85 Тема: Цветущий сад. Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).	Занятие 88 Тема: Весна. Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать на сырой бумаге. Занятие 90 Тема: Круглый год. Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труда, отдыха людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться характерных особенностей того или иного месяца.

	умение рисовать простым карандашом и акварелью.	особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
Лепка, аппликация	Занятие 84 Тема: Доктор Айболит и его друзья. Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Занятие 86 Тема: Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	Занятие 87 Тема: Лепка с натуры «Черепашка» Программное содержание: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить	Занятие 89 Тема: Белка под елью. Программное содержание: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

			их одинаковость.	
--	--	--	------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Объем времени:

Физическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Физическая культура	3	12	108

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Перспективное планирование. Физическая культура.

Время проведения	Тема и цель занятий 1 –й недели	Тема и цель занятий 2 –й недели	Тема и цель занятий 3 –й недели	Тема и цель занятий 4–й недели
сентябрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Тема: <u>Занятие</u>	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Упражнять в

	повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	<u>8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
октябрь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с

	мячом. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	координацию движений в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
ноябрь	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами,

	энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролете на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролете на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на
--	---	---	---	---

				правой и левой ногой, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
декабрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1.Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1.Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое

	беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.		детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
январь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Провести игровое упражнение «снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу между

	ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
февраль	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять попеременном подпрыгивании и на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

	Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительно задания. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
март	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в беге враспынную; повторить	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Тема: <u>Занятие 11</u>

	в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	ходьбе по повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
апрель	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Тема: <u>Занятие 20</u>	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением

	прыжках, с мячом. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
май	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменной темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменной темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. . Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по

	стенку. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	упражнения с мячом, в прыжках.	метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
--	---	---------------------------------------	---	--

Учебно-методический комплект к программе

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва - 2014
2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Москва: Мозаика – Синтез, – 2010. Соответствует ФГОС.
3. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду – Москва: Мозаика-Синтез, 2014
4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
5. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Москва : Мозаика – Синтез,– 2010.
6. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС.
7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва: Мозаика – Синтез, - 2017
8. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Москва: Мозаика – Синтез, – 2014. Соответствует ФГОС.
9. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). Москва: Мозаика - Синтез, 2016. Соответствует ФГОС
11. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС.
12. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
13. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Для детей подготовительной группы. Москва: Мозаика – Синтез, – 2016. Соответствует ФГОС.

Методическое обеспечение (Часть формируемая участниками образовательных отношений.):

1. П. Н. Беззубов, О. Н. Дударева. Зональный район: история, люди и судьбы. Барнаул: Управление архивного дела администрации Алтайского края, 2003 г.
2. О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знакомить с историей Алтайского края, с историей родного села. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Основные виды занятий

НОД		Подготовительная
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	Рисование.	2
	Лепка.	0,5
	Аппликация.	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	2 - в помещении 1- на прогулке

13

Образовательная нагрузка

Группа	Учебная нагрузка
подготовительная к школе группа	13 занятий в неделю, длительность 30 минут с перерывом 10 минут. 3 дня по три занятия утром, 2 дня по два занятия

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	итоговые мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа — 10 сентября	Развлечение «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Осеннее развлечение
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором <i>живут</i> дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Спортивное развлечение
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка рисунков «Моя Россия»
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его	15 ноября	Праздник - «Новый год».

	проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	31 декабря	Выставка поделок «Ёлочные игрушки из лампочек»
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Развлечение «Прощание с елкой».
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник ко Дню Защитника Отечества Акция «Съедобная игрушка для птиц своими руками»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Конкурс экоигрушек «Травянчик»

	радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Спортивное развлечение
Мониторинг		22-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Весенний праздник
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Тематическое занятие. Выставка рисунков ко Дню Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Расписание занятий подготовительная группа «Ягодка»

Понедельник	Развитие речи Физическая культура
Вторник	ФЭМП Музыка
Среда	ФЭМП Физическая культура Рисование
Четверг	Лепка/ Аппликация Развитие речи
Пятница	Ознакомление с окружающим миром Рисование Физическая культура

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Проявление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МКДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МКДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а

также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят тематические недели. Виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематически замыслом. В групповых комнатах, приемных, на лестничной площадке детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков, организуются конкурсы на различные тематики. Поделки, рисунки, рукоделия детей воспитатели отправляют на краевые, всероссийские и международные конкурсы. На официальном сайте детского сада, в течение года, гости сайта и родители могут познакомиться с информацией, проводимых в группах и детском саду выставок и конкурсов.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные мероприятия, проводимые в средней группе:

- Развлечение «День защиты детей»,
- Тематическое занятие, посвященному Дню Победы.
- Организация фотовыставок к праздникам: День защитника Отечества – «Папа – мой лучший друг», Международный день 8 марта - «Мамочка любимая моя»
- Проведение тематических выставок, совместных поделок детей и родителей.
- Развлечение «Международный женский день 8 марта»

Организационный раздел

Режим дня подготовительной группы «Ягодка»

Прием детей, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.40
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.30
Сон.	12.30 – 15.00
Подъем.	15.10 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.30
Игры. Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	15.40 - 17.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика ежедневно.

Комплексы закаливающих процедур ежедневно.

Гигиенические процедуры ежедневно.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Дежурства ежедневно.

Прогулки ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей, игра ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;

- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с программой
МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Модуль 1 «Родина и природа»

Срок проведения	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Беседа «Моя семья» Выставка рисунков «Моя семья»
октябрь	Беседа «Наше село» Рассматривание фотографий родного села, его достопримечательностей Чтение стихов и рассказов для детей М. Мокшина «Мы живем в селе»
ноябрь	Беседа «День народного единства» Просмотр презентации «Символы России» Чтение былин об Илье Муромце
декабрь	Беседа «Достопримечательности родного села» Рассматривание фотографий родного села, его достопримечательностей
январь	Беседа: «Русские народные промыслы и ремесла» Просмотр иллюстраций о народных игрушках
февраль	Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать» Спортивно – музыкальный праздник , посвященный Дню защитника Отечества Заучивание пословиц и поговорок о защите Родины и ее защитниках. Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»
март	Беседа: «Русский костюм и народные игры» Хороводные русские народные игры «Заря – заряница, Еще вейся плетень» и др.

апрель	Беседа: «Природа родного края» Рассматривание фотоальбомов о природе Беседа: «День космонавтики»
май	Беседа: «День Победы» Экскурсия к мемориалу Памяти Выставка рисунков посвященных Дню Победы Чтение стихотворений Н. Найденова «Хотим под мирным небом жить», «Пусть будет мир» В Малков «Мой дедушка», Е. Карасев «Город – герой», Я. Шведов «Березка» и др. Слушание музыкальных произведений «Катюша» М. муз. Блантера, сл. М. Исаковского «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова, «На безымянной высоте» муз. Баснера, сл. М. Матусовского
июнь	Беседа: «День России» Просмотр презентации о России Слушание музыкального произведения «Гимн России» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

Модуль 2 «Добро и милосердие»

Срок проведения	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Этическая беседа «Еще один секрет вежливости»
	Этическая беседа «Не завидуй другому»
	Этическая беседа «Кто разбил большую вазу»
	Чтение художественной литературы «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка
октябрь	Этическая беседа «Воспитанность и вежливость»
	Этическая беседа «С чего начинается дружба»
	Рассматривание репродукций В. М. Васнецова
	Этическая беседа «Без труда не будет и плода»
	Чтение художественной литературы Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»
ноябрь	Этическая беседа «Семья»
	Этическая беседа «Я задаром спас его»
	Этическая беседа «Кто не работает, тот не ест»
	Чтение художественной литературы «Как лисичка бычка обидела» Эскимосская сказка»
декабрь	Этическая беседа «Семьи большие и маленькие»
	Этическая беседа «Что такое бескорыстная помощь»
	Этическая беседа «За труд говорят «спасибо»
	Чтение художественной литературы «Как собака друга искала» Мордовская сказка»
январь	Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»
	Этическая беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»
	Этическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»
	Чтение художественной литературы Л. Толстой «Лев и собачка»

февраль	Этическая беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»
	Этическая беседа «Почему нельзя дразниться»
	Этическая беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать»
	Чтение художественной литературы Михалков С. «Все сумею сделать»
март	Этическая беседа «Кто кого обидел?»
	Этическая беседа «Добрейший носорог»
	Этическая беседа «Неряха – замараха»
	Чтение художественной литературы Э Мошковская «Вежливые сказки» Просмотр фотографий «Весна идет»
апрель	Этическая беседа «Я самый главный»
	Этическая беседа «Тайное всегда становится явным»
	Чтение художественной литературы Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
	Чтение художественной литературы «Ссора птиц» Индийская сказка Рисование «Живая и неживая природа»
май	Этическая беседа «Обиженные друзья»
	Этическая беседа «Злая неправда»
	Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой. Торопливый ножик»
	Чтение художественной литературы И. Турчина «Дружба» Прослушивание звуков природы (звон капли, пение птиц)

Модуль 3 «Семья и дружба»

Срок проведения	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как стать большим»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Кто умнее?»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем малышам полюбить детский сад»
октябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мой любимый мультфильм»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Когда бывает обидно»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Легко ли говорить правду»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы заботимся о своих близких»
ноябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нужно знать свой адрес»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Когда бывает радостно»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Братья и сестры – дружные ребята»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Одному, друзья, жить никак нельзя»
декабрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о профессии родителей»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я один дома»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы живем в саду дружной семьей»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новогодние пожелания»
январь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я заблудился»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Хочу порадовать друга»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Внимательны ли вы к старшим»
	Ситуативный разговор «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»
февраль	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что такое справедливость»

	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Когда говорят «спасибо»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наша дружная семья»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Почему нужно слушаться старших»
март	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рисуем портрет мамы»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы умеем дружить»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы дарим друг другу улыбку»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что значить быть чутким»
апрель	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Почему бывает скучно»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нужны вежливые слова»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мой любимый сказочный герой»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Вежливость»
май	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Никто не забыт, ничто не забыто»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы умеем радоваться»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Долг день до вечера, когда делать нечего»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы оставим детскому саду на память о себе»

Модуль 4 «Познание»

Срок проведения	Форма проведения мероприятия
сентябрь	Беседа об осенних изменениях в природе. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Составление гербария. Познавательно – исследовательская деятельность «Наоборот»
октябрь	Рассказ о растениях. Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за трудом взрослых на участке детского сада. Д/и «Куст, дерево, цветок». Познавательно – исследовательская деятельность «Большой – маленький» Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас»
ноябрь	Загадки о домашних животных. Рассматривание иллюстраций домашних животных. С/р игра «На ферме», «На скотном дворе» Познавательно – исследовательская деятельность «Лед – вода» Познавательно – исследовательская деятельность «Термометр»
декабрь	Рассказ о «Красной книге» Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенных в Красную книгу» Познавательно – исследовательская деятельность «Твердое – жидкое»
январь	Беседа о диких животных, об их зимовке. Акция «Птичья столовая» Зарисовки в уголке природы. Познавательно – исследовательская деятельность «Нагревание –

	охлаждение»
февраль	Познавательно – исследовательская деятельность «Испарение» Познавательно – исследовательская деятельность «Лед – пар - вода»
март	Беседа о птицах. Рассматривание иллюстраций про птиц. Рисование «Птицы прилетели» Познавательно – исследовательская деятельность «Выпаривание соли»
апрель	Познавательно – исследовательская деятельность «Стирка и глажение белья» Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства веществ»
май	Д/и «Кто, где живет» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и их детеныши» Рассказы детей о домашних питомцах. Познавательно – исследовательская деятельность «Конденсация»

Модуль 5 «Жизнь и здоровье»

Срок проведения	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Беседа «Правила безопасного поведения на улице»
	Беседа «Как устроен мой организм»
	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»
	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит»
октябрь	Беседа «Твои помощники на дороге»
	Беседа «Соблюдаем режим дня»
	Беседа «Опасные предметы»
	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе»
ноябрь	Беседа «Дорожные знаки»
	Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»
	Беседа «Опасные ситуации дома»
	Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука здоровья»
декабрь	Беседа «О правилах поведения в транспорте»
	Беседа «Небезопасные зимние забавы»
	Беседа «Один дома»
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом»
январь	Чтение художественной литературы Н. Карпов «Про крокодила, который не следил за своим здоровьем»
	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»

февраль	Беседа «Если ребенок потерялся»
	Чтение художественной литературы А. Барто «Зарядка»
	Чтение художественной литературы Л. Либерман «Микробы и мыло»
	Беседа «Правила первой помощи»
	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш друг»
март	Чтение художественной литературы С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
	Беседа «Правила поведения на природе»
	Беседа «Врачебная помощь»
	Беседа «О правилах пожарной безопасности»
апрель	Беседа «Помощь при укусах»
	Беседа «Опасные насекомые»
	Беседа «Психологическая безопасность, или Защити себя сам»
	Беседа «Правила поведения при пожаре»
май	Беседа «Ядовитые растения»
	Беседа «Правила поведения при грозе»
	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»
	Беседа «Правила поведения на воде»
	Беседа «Правила поведения при общении с животными»

Модуль 6 «Труд»

Срок проведения	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Совместные действия «Самостоятельно одеваться и раздеваться»
	Поручение «Оказать помощь няне, работающей в младшей группе» (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты, протирать пол, мыть дверь и др.)
	Совместные действия «Под руководством воспитателя ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу)
	Беседа о труде педагогов в школе. Встреча с учителем, школьниками.
октябрь	Совместные действия «Аккуратно хранить свою одежду и обувь, приводить ее в порядок»
	Поручение «Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью»
	Беседа «Уход за рыбками в аквариуме»
	Беседа о труде швеи, закройщика.
ноябрь	Совместные действия «Быть опрятным»
	Поручение «Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки, инструменты, пособия, раскладывать на определенные места, убирать по окончании занятия»
	Беседа «Уход за птицами и животными в живом уголке» (канарейка, волнистый попугай, морская свинка, хомячок, кролик)

	Беседа о труде на животноводческих фермах, в полях, на огородах, в садах, на виноградниках.
декабрь	Совместные действия «Помогать другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде»
	Поручение «Привести в порядок учебную доску, приготовить тряпочку»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя высевать зерно»
	Рассказ педагога о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор.
январь	Совместные действия «Беречь личные вещи»
	Поручение «Нарезать салфетки»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»
	Чтение произведений художественной литературы С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», Маяковский «Кем быть», С. Сахаров «Два радиста»
февраль	Совместные действия «Самостоятельно убирать постель»
	Поручение «Подбирать чистое постельное белье по комплектам, разложить по кроватям»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп»
	Дидактическая игра «Угадай профессию»
март	Совместные действия «Самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место»
	Поручение «Отремонтировать коробки, подклеить книги для своей группы и для малышей»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя сажать бобовые для наблюдений»
	Заучивание пословиц и поговорок о труде.
апрель	Совместные действия «Соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и др.»
	Поручение «Привести в порядок кукол» (мыть, причесать, постирать и поменять одежду)
	Совместные действия «Под руководством воспитателя черенковать растения»
	Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа – шофер», «Хочу быть дояркой»
май	Совместные действия «Самостоятельно мыть ноги»
	Поручение «Нарезать бумагу для аппликаций, рисования, тонировать бумагу для своей группы и для малышей»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя высевать семена огурцов, помидор, перца на рассаду»
	Рисование на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе»

Модуль 7 «Культура и красота»

Срок проведения	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Коллективная работа, рисование «Осень»
	Рассматривание репродукций «Золотая осень» И. И. Левитан
	Слушание музыки «Осень» А. Вивальди
	Беседа «Путешествие в страну «Поэзия»
октябрь	Раскрашивание «Веселые матрешки»
	Рассматривание репродукций картин В. М. Васнецов «Аленушка»
	Слушание музыки «Октябрь» П. Чайковский
	Беседа «Любимые поэты»
ноябрь	Рассматривание репродукций картин «Богатыри» В. М. Васнецов
	Беседа: «О красоте поведения в общественном транспорте, на улице».
	Слушание музыки «Детская полька», муз. Гнинки»
	Беседа «Как мы говорим?» Речевой этикет
декабрь	Коллективная работа, рисование «Морозные узоры на стекле»
	Рассматривание репродукций картин И. Э. Грабань «Зимнее утро»
	Слушание музыки «Море», «Белка», муз. Н. Римского - Корсакова
	Беседа «Красота внешнего вида»
январь	Коллективная работа, рисование «Зимушка – зима»
	Дидактическая игра «Какие бывают музыкальные инструменты?»
	Слушание музыки «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова
	Беседа «О чем рассказывают наши имена?»
февраль	Коллективная работа, рисование «Зимний лес»
	Рассматривание репродукций картин В. А. Серов «Девочка с песиками»
	Слушание музыки «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна
	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр»
март	Коллективная работа, рисование «Светит солнышко»
	Рассматривание репродукций А. С. Степанов «Катание на Масленицу»
	Слушание музыки «Пляска птиц», муз. Н. Римского - Корсакова
	Беседа «Жанры изобразительного искусства» (портрет, натюрморт, пейзаж)
апрель	Коллективная работа, рисование «Летит ракета»
	Рассматривание репродукций А.К. Саврасов «Грачи прилетели»
	Слушание музыки «Рассвет на Москве – реке», муз. М. Мусоргского
	Беседа «Мы видим красоту в окружающем нас мире»
май	Коллективная работа, рисование «Весна – красна»
	Слушание. «Голоса весеннего леса. (пение птиц).
	Рассматривание репродукций картин И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»
	Беседа «Живи добрее, будешь всем милее. Красота и доброта»