

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО
на педсовете
№ от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖАЮ
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
Иорх С.Ф.
Приказ № от 29.08.2025 г.



Рабочая программа старшей группы

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Срок реализации программы 1 год

Разработали:

Дуракова Г.А

Бушковская Е.В.

2025 г.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка». Программа охватывает возраст от 5 до 6 лет.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ред. 23.07.2013 №203-ФЗ);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014;
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
2. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района, края);
3. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
4. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
5. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
6. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

Принципы работы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МКДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Основной целью работы является:

Формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

7. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
8. Познакомить с историей родного села, края;
9. Познакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край, Зональный район;
10. Познакомить с городами Алтайского края, с городом Барнаулом;
11. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района);
12. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
13. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
14. Познакомить с Красной книгой;
15. Познакомить с картой Алтайского края;
16. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
17. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития.
3. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
4. Принцип регионализации (учет специфики Алтайского края).

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)

- 1.Имеет представление о народных промыслах Алтайского края.
- 2.Имеет представление о живописи, знает 3-4 художников Алтайского края.
- 3.Знает достопримечательности родного села (музей, библиотека, Дом культуры, Мемориал памяти).
- 4.Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
- 5.Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Содержательный раздел
Образовательная область «Познавательное развитие»

Объем времени:

Познание	Неделя	Месяц	Год
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с окружающим миром.

Перспективное планирование.

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

Время проведения	Тема и цель занятия 1 –й недели	Тема и цель занятия 2 –й недели	Тема и цель занятия 3 –й недели	Тема и цель занятия 4–й недели
сентябрь	Тема: Адаптационный период. Цель: 1.Подготовить детей к организованным занятиям по ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: 1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). 3. Уточнить представления о	Тема: Занятие 2 Цель: 1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующим и выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а	Тема: Занятие 3 Цель: 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 2. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче ... самый короткий

		последовательно сти частей суток: утро, день, вечер, ночь.	зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	(и наоборот). 3. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.
октябрь	Тема: Занятие 1 Цель: 1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. 2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). 3. Совершенствовать умение определять пространственное	Тема: Занятие 2 Цель: 1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный короче, еще короче ... самый короткий (и наоборот). 3. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение	Тема: Занятие 3 Цель: 1. Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже ... самый узкий (и наоборот). 3. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать	Тема: Занятие 4 Цель: 1. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже ... самый низкий (и наоборот). 3. Расширять представления о деятельности взрослых и детей

	направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	его словами: впереди, сзади, слева, справа.	в разное время суток, о последовательности частей суток.
ноябрь	Тема: Занятие 1 Цель: 1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 2. упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Тема: Занятие 2 Цель: 1. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 3. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом , между.	Тема: Занятие 3 Цель: 1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» 2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). 3. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Тема: Занятие 4 Цель: 1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» 2. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. 3. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
декабрь	Тема: Занятие 1 (итоговое) Цель: 1. Совершенствовать	Тема: Занятие 2 Цель: 1.Закреплять представления о том, что	Тема: Занятие 3 Цель: 1. Закреплять представления о треугольниках и	Тема: Занятие 4 Цель: 1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в

	ь навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. 2. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). 3. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 4. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующим и словами: вперед, назад, налево, направо.	результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 3. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	четырёхугольник ах, их свойствах и видах. 2. совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)	пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа...», «На сколько число ... меньше числа...» 2. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
январь	Тема: Занятие 1 Цель: 1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?»	Тема: Занятие 2 Цель: 1. Продолжать учить понимать отношения между стоящими числами 9 и 10. 2. Продолжать развивать глазомер и умение находить одинаковой ширины, равной образцу. 3. Закреплять	Тема: Занятие 3 Цель: 1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 2. Продолжать развивать	Тема: Занятие 4 Цель: 1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. 2. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника,

	«На сколько число ... больше числа ...» 2. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 3. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. 4. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. 4. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу. 3. Учить ориентироваться на листе бумаги.	квадрата, круга, треугольника. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
февраль	Тема: Занятие 1 Цель: 1. продолжать с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Тема: Занятие 2 Цель: 1. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 2. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Тема: Занятие 3 Цель: 1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 3. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты	Занятие 4 Цель: 1. совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. 2. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 3. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 4. Учить

			сравнения обозначать соответствующим и словами.	сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
март	Тема: Занятие 1 Цель: 1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. 2. совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. 3. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующим и словами.	Тема: Занятие 2 Цель: 1. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Тема: Занятие 3 Цель: 1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. 3. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 4. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	Тема: Занятие 4 Цель: 1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части и сравнивать целое и часть. 2. Развивать представления о независимости числа и пространственного расположения предметов. 3. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
апрель	Тема: Занятие 1 Цель: 1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части,	Тема: Занятие 2 Цель: 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10;	Тема: Занятие 3 Цель: 1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими	Тема: Занятие 4 Цель: 1. Совершенствовать умение составлять число

	учить называть части и сравнивать целое и часть. 2. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	числами в пределах 10. 2. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	5 из единиц. 2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
май	Тема: Дидактическая игра. Цель: 1. Закрепить программный материал.	Тема: Математическое развлечение. Цель: 1. Закрепить программный материал.	Тема: Дидактическая игра. Цель: 1. Закрепить программный материал.	Тема: Математическое развлечение. Цель: 1. Закрепить программный материал.

Ознакомление с окружающим миром

Месяц		Тема	Цель	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	1
	2 неделя	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	
	3 неделя	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи;	1

			рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
	4 неделя	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	1
Октябрь	1 неделя	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1
	2 неделя	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.	1
	3 неделя	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	1
	4 неделя	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	1
Ноябрь	1 неделя	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	1
	2 неделя	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах.	1
	3 неделя	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за труд, бережно к нему относиться.	1
	4 неделя	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.	1
Декабрь	1 неделя	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.	1
	2 неделя	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	1
	3 неделя	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	1

	4 неделя	Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.	1
Январь	1 неделя	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1
	2 неделя	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе.	1
	3 неделя	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	1
	4 неделя	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.	1
Февраль	1 неделя	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1
	2 неделя	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.	1
	3 неделя	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	1
	4 неделя	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	1
Март	1 неделя	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	1
	2 неделя	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	1
	3 неделя	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	1
	4 неделя	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов.	1
Апрель	1 неделя	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	1

	2 неделя	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о рас бтениях и животных леса и луга.	1
	3 неделя	Россия - огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	1
	4 неделя	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе.	1
Май	1 неделя	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	1
	2 неделя	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.	1
	3 неделя	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	1
	4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Объем времени:

Речевое развитие	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	2	8	72

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Перспективное планирование. Речевое развитие. Развитие речи.

Время проведения	Тема и цель занятий 1 –й недели	Тема и цель занятий 2 –й недели	Тема и цель занятий 3 –й недели	Тема и цель занятий 4–й недели
сентябрь	<u>Занятие 1</u> Тема: Мы – воспитанники старшей группы Цель: 1. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи <u>Занятие 2</u> Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	<u>Занятие 3</u> Тема: Пересказ сказки «Заяц – хвастун» Цель: 1. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. <u>Занятие 4</u> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з –с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	<u>Занятие 5</u> Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: 1. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. <u>Занятие 6</u> Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: 1. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	<u>Занятие 7</u> Тема: Составление сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: 1. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. <u>Занятие 8</u> Тема: Веселые рассказы Н. Носова Цель: Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.
октябрь	<u>Занятие 1</u> Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель:	<u>Занятие 3</u> Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель: 1. Помочь детям составить план описания куклы; учить	<u>Занятие 5</u> Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составлении рассказа по ней Цель: 1. Помочь детям рассмотреть и	<u>Занятие 7</u> Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Цель: 1. Продолжать учить детей в

	1. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем. <u>Занятие 2</u> Тема: Учимся вежливости. Цель: 1. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. <u>Занятие 4</u> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Цель: 1. Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. <u>Занятие 6</u> Тема: Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: 1. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масляный» (в обработке И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно, читать его. <u>Занятие 8</u> Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: 1. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
ноябрь	<u>Занятие 1</u> Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель: 1. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в	<u>Занятие 3</u> Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: 1. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н.	<u>Занятие 5</u> Тема: Обучение рассказыванию Цель: 1. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	<u>Занятие 7</u> Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель: 1. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я

	составлении сложноподчиненных предложений. <u>Занятие 2</u> Тема: Рассказывание по картине. Цель: 1. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. <u>Занятие 4</u> Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш Цель: 1. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	<u>Занятие 6</u> Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга» Цель: 1. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	ловил человечков». <u>Занятие 8</u> Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: 1. Учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
декабрь	<u>Занятие 1</u> Тема: Чтение стихотворений о зиме. Цель: 1. Познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии. <u>Занятие 2</u> Тема:	<u>Занятие 3</u> Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: 1. Помочь детям понять и запомнить содержание	<u>Занятие 5</u> Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: 1. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	<u>Занятие 7</u> Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» Цель:

	Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе» Цель: 1. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. <u>Занятие 4</u> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков Цель: 1. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	<u>Занятие 6</u> Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: 1. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	1. развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. <u>Занятие 8</u> Тема: Дидактические игры со словами. Цель: 1. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.
январь	<u>Занятие 1</u> Тема: Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». Цель: 1. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. <u>Занятие 2</u> Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: 1. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не	<u>Занятие 3</u> Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: 1. Учить детей целенаправленно рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. <u>Занятие 4</u> Тема: Чтение сказки Б.	<u>Занятие 5</u> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Цель: 1. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. <u>Занятие 6</u> Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель: 1. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	<u>Занятие 7</u> Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Цель: 1. Приобщить детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении) <u>Занятие 8</u> Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель: 1. Упражнять

	сказка.	Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово». Цель: 1. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шегрина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.		детей в творческом рассказывании; в умении
февраль	<u>Занятие 1</u> Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель: 1.Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательнос ти. <u>Занятие 2</u> Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель: 1.Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта, Упражнять в образовании слов – антонимов.	<u>Занятие 3</u> Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» Цель: 1. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова). <u>Занятие 4</u> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ Цель: 1.Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	<u>Занятие 5</u> Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Цель: 1. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствоват ь интонационную выразительность речи. <u>Занятие 6</u> Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Цель: 1.Совершенствов ать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	<u>Занятие 7</u> Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель: 1.Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. <u>Занятие 8</u> Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель: 1.Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно

				развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи
март	<u>Занятие 1</u> Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цель: 1. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. <u>Занятие 2</u> Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель: 1. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	<u>Занятие 3</u> Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Цель: 1. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. <u>Занятие 4</u> Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: 1. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	<u>Занятие 5</u> Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Цель: 1. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). <u>Занятие 6</u> Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: 1. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	<u>Занятие 7</u> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Ба – Бах» Цель: 1. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (перевод М. Боровицкой). <u>Занятие 8</u> Тема: Чтение сказки «Сивка – бурка» Цель: 1. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (в обработке М. Булатова).
апрель	<u>Занятие 1</u> Тема: Звуковая	<u>Занятие 3</u> Тема: Обучение	<u>Занятие 5</u> Тема: Пересказ	<u>Занятие 7</u> Тема:

	культура речи: дифференциация звуков л – р. Цель: 1. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. <u>Занятие 2</u> Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: 1. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: 1. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. <u>Занятие 4</u> Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: 1. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	«Загадочных историй» (по Н. Сладкову) Цель: 1. Продолжать учить детей пересказывать. <u>Занятие 6</u> Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» Цель: 1. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: 1. Активизировать словарь детей. <u>Занятие 8</u> Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Цель: 1. Познакомить со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».
май	<u>Занятие 1</u> Тема: Литературный калейдоскоп Цель: 1. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <u>Занятие 2</u> Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. Цель: 1. Закреплять умение детей	<u>Занятие 3</u> Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель: 1. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. <u>Занятие 4</u> Тема:	<u>Занятие 5</u> Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель: 1. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол» <u>Занятие 6</u> Тема: Звуковая культура речи (проверочное)	<u>Занятие 7</u> Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель: 1. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. <u>Занятие 8</u> Тема: Повторение пройденного

	составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Лексические упражнения Цель: 1. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Цель: 1. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	материала. Цель: 1. Закрепить пройденный материал по выбору педагога.
--	--	---	--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Объем времени:

Художественное творчество	Неделя	Месяц	Год
Лепка	0,5	2	18
Рисование	2	8	72
Аппликация	0,5	2	18

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Перспективное планирование.

Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Лепка. Аппликация.

предмет	Тема и цель занятия 1 –й недели	Тема и цель занятия 2 –й недели	Тема и цель занятия 3 –й недели	Тема и цель занятия 4 –й недели
сентябрь				
рисование	Занятие 2 Тема: Картинка про лето. Программное содержание: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Рисовать различные деревья (толстые,	Занятие 5 Тема: Космея. Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с	Занятие 8 Тема: Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Программное содержание: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых	Занятие 11 Тема: Что ты больше всего любишь рисовать. Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать

	тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Занятие 4 Тема: Знакомство и акварелью. Программное содержание: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получит более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску;	ними. Занятие 7 Тема: Укрась платочек ромашками. Программное содержание: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Занятие 9 Тема: Чебурашка. Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным	изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Занятие 12 Тема: Осенний лес. Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
--	--	--	--	--

	разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).		движением руки).	
Лепка, аппликация	Занятие 1 Тема: Грибы. Программное содержание: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Занятие 3 Тема: На лесной полянке выросли грибы. Программное содержание: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Занятие 6 Тема: Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическим и формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания,	Занятие 10 Тема: Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Программное содержание: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

			оттягивания.	
октябрь				
рисование	Занятие 14 Тема: Идет дождь. Программное содержание: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной) Занятие 16 Тема: Веселые игрушки. Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной богородской	Занятие 20 Тема: Дымковская слобода. Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Занятие 21 Тема: Девочка в нарядном платье. Программное содержание: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков	Занятие 22 Тема: Знакомство с городецкой росписью. Программное содержание: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Занятие 23 Тема: Городецкая роспись. Программное содержание: Развивать у	Занятие 23 Тема: Городецкая роспись. Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился оттенок). Занятие 24 Тема: Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Программное содержание: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием

	игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился оттенок).	игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).
Лепка, аппликация	Занятие 13 Тема: Красивые птички. Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Занятие 15 Тема: Блюдо с фруктами и ягодами. (Коллективная работа). Программное содержание: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство	Занятие 19 Тема: Козлик. Программное содержание: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Занятие 18 Тема: Наш любимый мишка и его друзья. Программное содержание: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. Развивать чувство

		композиции.		композиции.
ноябрь				
рисование	Занятие 25 Тема: Создание «Дидактической игры «Что нам осень принесла». Программное содержание: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму и цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Занятие 27 Тема: Автобус, украшенный флажками, едет по улице. Программное содержание: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять	Занятие 29 Тема: Сказочные домики. Программное содержание: Учить создавать образ сказочного дома; передавать его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. Занятие 31 Тема: Закладка для книги. Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию,	Занятие 33 Тема: Моя любимая сказка. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Занятие 34 Тема: Грузовая машина. Программное содержание: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать	Занятие 36 Тема: Роспись олешка. Программное содержание: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их Занятие 37 Тема: Рисование по замыслу. Программное содержание: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные

	умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	части при изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
Лепка, аппликация	Занятие 30 Тема: Олешек. Программное содержание: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Занятие 26 Тема: Троллейбус. Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Занятие 32 Тема: Вылепи свою любимую игрушку. Программное содержание: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Занятие 28 Тема: Дома на нашей улице. (коллективная работа). Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие

				радость от созданной вместе картины.
декабрь				
рисование	Занятие 38 Тема: Зима. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Занятие 40 Тема: Большие и маленькие ели. Программное содержание: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и	Занятие 41 Тема: Птицы синие и красные. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Занятие 42 Тема: Декоративное рисование. Городецкая роспись деревянной доски. Программное содержание: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Занятие 44 Тема: Рисование по замыслу. Программное содержание: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Занятие 46 Тема: Снежинка. Программное содержание: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Радость от создания тонкого,	Занятие 48 Тема: Наша нарядная елка. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Занятие 49 Тема: Усатый – полосатый. Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками).

	характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.		изящного рисунка.	Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
Лепка, аппликация	Занятие 39 Тема: Котенок. Программное содержание: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Занятие 43 Тема: Большой и маленький бокальчики. Программное содержание: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Занятие 45 Тема: Девочка в зимней шубке. Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления.	Занятие 47 Тема: Новогодняя поздравительная открытка. Программное содержание: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной в двое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
январь				
рисование	Занятие 50 Тема: Что мне больше всего	Занятие 55 Тема: Городецкая роспись.	Занятие 58 Тема: Как мы играли в	Занятие 61 Тема: Нарисуй своих любимых

	понравилось на новогоднем празднике. Программное содержание: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предмета, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение и творчество. Занятие 53 Тема: Дети гуляют зимой на участке. Программное содержание: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании	Программное содержание: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Занятие 57 Тема: Машины нашего города (села). Программное содержание: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	подвижную игру «Охотники и зайцы» Программное содержание: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. Занятие 60 Тема: По мотивам городецкой росписи. Программное содержание: Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять	животных. Программное содержание: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Занятие 60 Тема: По мотивам городецкой росписи. Программное содержание: Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять
--	--	--	--	--

	карандашами (цветными мелками).		умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.
Лепка, аппликация	Занятие 50 Тема: Снегурочка. Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение, величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Занятие 52 Тема: Петрушка на елке. Программное содержание: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Занятие 54 Тема: Зайчик. Программное содержание: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Занятие 59 Тема: Красивые рыбки в аквариуме. (коллективная композиция). Программное содержание: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения
февраль				
рисование	Занятие 62	Занятие 66	Занятие 69	Занятие 71

	Тема: Красивое развесистое дерево зимой. Программное содержание: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Занятие 64 Тема: По мотивам хохломской росписи. Программное содержание: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение	Тема: Солдат на посту. Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Занятие 67 Тема: Деревья в инее. Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Тема: Золотая хохлома. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшениями хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Занятие 70 Тема: Пограничник с собакой. Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображения на листе. Закреплять	Тема: Домики трех поросят. Программное содержание: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Занятие 73 Тема: Рисование по желанию. Нарисуй, что интересно произошло в детском саду. Программное содержание: Учить детей задумывать
--	---	---	--	--

	равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.		приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)	содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
Лепка, аппликация	Занятие 63 Тема: Щенок. Программное содержание: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом	Занятие 65 Тема: Матрос с сигнальными флажками. Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать	Занятие 72 Тема: Лепка по замыслу. Программное содержание: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями,	Занятие 68 Тема: Пароход. Программное содержание: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание двух частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги,

	прижимания и сглаживания мест скрепления.	изображение на листе.	предметами.	сложной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
март				
рисование	Занятие 74 Тема: Дети делают зарядку. Программное содержание: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Занятие 76 Тема: Картинка маме к празднику 8 марта. Программное содержание: Вызвать у детей желание нарисовать красивую	Занятие 77 Тема: Роспись кувшинчиков. Программное содержание: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Занятие 78 Тема: Панно «Красивые цветы» Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданные своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Занятие 79 Тема: Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная. (По сказке «Лиса и заяц»). Программное содержание: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать Умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. Занятие 82 Тема: Рисование по замыслу. Программное содержание: Развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать	Занятие 84 Тема: Знакомство с искусством гжельской росписи. Программное содержание: Познакомить с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Занятие 85 Тема: Нарисуй какой хочешь узор. Программное содержание:

	картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.		содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
Лепка, аппликация	Занятие 75 Тема: Кувшинчик Программное содержание: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).	Занятие 81 Тема: Сказочная птица. Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной	Занятие 80 Тема: Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) Программное содержание: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и	Занятие 83 Тема: вырежи и наклеи какую хочешь игрушку. Программное содержание: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.

	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказать о них.	относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
апрель				
рисование	Занятие 86 Тема: Это он, это он, ленинградский почтальон. Программное содержание: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим	Занятие 90 Тема: Роспись петуха. Программное содержание: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Занятие 94 Тема: Спасская башня Кремля. Программное	Занятие 96 Тема: Гжельские узоры. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Занятие 97 Тема: По замыслу «Красивые цветы» Программное содержание: Закреплять	Занятие 98 Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду. Программное содержание: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Занятие 97

	закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Занятие 88 Тема: Как я с мамой иду из детского сада домой. Программное содержание: Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	содержание: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно - двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	представления и знания детей о разных видах декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветков. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Тема: По замыслу «Красивые цветы» Программное содержание: Закреплять представления и знания детей о разных видах декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветков. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
--	---	---	--	--

Лепка, аппликац ия	Занятие 87 Тема: Петух. Программное содержание: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать. Как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Занятие 89 Тема: Наша новая кукла. Программное содержание: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Занятие 95 Тема: Девочка пляшет. Программное содержание: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Занятие 92 Тема: Поезд. Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
	май			
рисование	Занятие 100 Тема: Салют над городом в честь праздника Победы. Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;	Занятие 104 Тема: Цветут сады. Программное содержание: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Располагать изображения по всему листу.	Занятие 108 Тема: Картинки для игры «Радуга». Программное содержание: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство	Занятие 104 Тема: Цветут сады. Программное содержание: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.

	создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Занятие 102 Тема: Роспись силуэтов гжельской посуды. Программное содержание: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Занятие 106 Тема: Бабочки летают над лугом. Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Занятие 109 Тема: Цветные страницы Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Занятие 106 Тема: Бабочки летают над лугом. Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая
--	--	--	--	--

	Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.			акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
Лепка, аппликация	Занятие 99 Тема: Сказочные животные. Программное содержание: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Занятие 101 Тема: Весенний ковер. Программное содержание: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и на полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Занятие 105 Тема: Зоопарк для кукол. (Коллективная работа) Программное содержание: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные	Занятие 107 Тема: Загадки. Программное содержание: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений разных геометрических фигур. Преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

			эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Объем времени:

Физическое развитие	Неделя	Месяц	Год
Физическая культура	3	12	108

Форма деятельности: занятие

Форма контроля: диагностика 2 раза в год

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Перспективное планирование. Физическое развитие. Физическая культура.

Время проведения	Тема и цель занятий 1 –й недели	Тема и цель занятий 2 –й недели	Тема и цель занятий 3 –й недели	Тема и цель занятий 4 –й недели
сентябрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 8</u>	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить

	прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, ловкость и глазомер.
октябрь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 14</u>	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий;	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи:	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч;

	Задачи: 1. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементами баскетбола), упражнять в прыжках.	упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1, 5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»
ноябрь	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с высоким подниманием	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением

	колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. . Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег с перешагиванием через предметы,	движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
--	--	--	--	---

		развивая координацию движений; развивать ловкость в игровой задании с мячом, упражнять в беге.		
декабрь	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучивать игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое

	метании снежков на дальность.	переброске мяча. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
январь	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в бросании мяча в кольцо. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в бросании мяча в кольцо.	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Тема: <u>Занятие 18</u> (на свежем воздухе) Задачи:	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и

	Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	снежков на дальность.	прыжками.
февраль	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе по	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Тема: <u>Занятие 33</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по

	лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		одному, Ходьбе с выполнением заданий.
март	Тема: <u>Занятие 1</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Тема: <u>Занятие 2</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и	Тема: <u>Занятие 4</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. Тема: <u>Занятие 5</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу по кругу с изменением направления движения и врассыпную;	Тема: <u>Занятие 7</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 8</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Тема: <u>Занятие 9</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые	Тема: <u>Занятие 10</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Тема: <u>Занятие 11</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Тема: <u>Занятие 12</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять в беге на скорость; разучить

	перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Тема: <u>Занятие 3</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. Тема: <u>Занятие 6</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.
апрель	Тема: <u>Занятие 13</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Тема: <u>Занятие 14</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Тема: <u>Занятие 15</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять	Тема: <u>Занятие 16</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скалкой; упражнять в прокатывании обручей. Тема: <u>Занятие 17</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скалкой; упражнять в прокатывании обручей. Тема: <u>Занятие</u>	Тема: <u>Занятие 19</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 20</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание	Тема: <u>Занятие 22</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Тема: <u>Занятие 23</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Тема: <u>Занятие 24</u> (на свежем воздухе)

	детей в чередовании ходьбы и беге; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	<u>18</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Тема: <u>Занятие 21</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Задачи: 1. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
май	Тема: <u>Занятие 25</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 26</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Тема: <u>Занятие 27</u> (на свежем воздухе)	Тема: <u>Занятие 28</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Тема: <u>Занятие 29</u> Задачи: 1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании	Тема: <u>Занятие 31</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Тема: <u>Занятие 32</u> Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Тема: <u>Занятие 33</u>	Тема: <u>Занятие 34</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Тема: <u>Занятие 35</u> Задачи: 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Тема: <u>Занятие 36</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением

	Задачи: 1. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	ии мяча. Тема: <u>Занятие 30</u> (на свежем воздухе) Задачи: 1. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	(на свежем воздухе) Задачи: 1. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	темпа движения; игровых упражнениях с мячом.
--	---	--	--	---

Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знакомить с историей Алтайского края, с историей родного села. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Методическое обеспечение

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва - 2014
2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Москва: Мозаика – Синтез, – 2010. Соответствует ФГОС.
3. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду – Москва: Мозаика-Синтез, 2014
4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
5. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Москва : Мозаика – Синтез,– 2010.
6. О.В. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
8. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. Соответствует ФГОС.
9. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Старшая группа. (5-6 лет). Москва: Мозаика- Синтез, 2016. Соответствует ФГОС
11. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
12. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.
13. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС.

Методическое обеспечение (Часть формируемая участниками образовательных отношений.):

1. П. Н. Беззубов, О. Н. Дударева. Зональный район: история, люди и судьбы. Барнаул: Управление архивного дела администрации Алтайского края, 2003 г.
2. О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

Занятия
Основные виды занятий

НОД		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	Рисование.	2
	Лепка.	0,5
	Аппликация.	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	2 - в помещении 1- на прогулке

12

Образовательная нагрузка

Группа	Учебная нагрузка
старшая группа	12 занятий в неделю, 2 дня по 3 занятия , 3 дня по 2 занятия утром по 25 минут с перерывом по 10 минут

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа — 1 сентября	Тематическое занятие - День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Осеннее развлечение
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Спортивное развлечение
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Тематическое занятие Выставка рисунков «Моя Россия»
Мониторинг		5-15 ноября	Заполнение персональных карт детей.

Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября — 31 декабря	Праздник– «Новый год». Выставка поделок «Ёлочные игрушки из лампочек»
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Развлечение «Прощание с елкой»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Акция «Съедобная кормушка для птиц своими руками»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Конкурс экоигрушек «Травянчик»
Народная	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно	3-20 марта	Тематическое занятие

культура и традиции	прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
Мониторинг		20 марта — 1 апреля	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-15 апреля	Развлечение «Весна красна».
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Тематическое занятие «Великая Победа» Выставка рисунков
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Спортивно – музыкальный праздник по ПДД
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	Развлечение «День защиты детей»

Расписание занятий

понедельник	1. Развитие речи 2. Физкультура
вторник	1. Рисование 2. Музыка
среда	1. ФЭМП 2. Физкультура
четверг	1. Ознакомление с окружающим 2. музыка 3. Рисование
пятница	1. Лепка/ аппликация 2. развитие речи 3 физкультура*

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Проявление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МКДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МКДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость от открытия и познания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят тематические недели. Виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематически замыслом. В групповых комнатах, приемных, на лестничной площадке детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков, организуются конкурсы на различные тематики. Поделки, рисунки, рукоделия детей воспитатели отправляют на краевые, всероссийские и международные конкурсы. На официальном сайте детского сада, в течение года, гости сайта и родители могут познакомиться с информацией, проводимых в группах и детском саду выставок и конкурсов.

Задачи по организации досуга детей

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры: игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков

Взаимодействие детского сада с семьёй

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные мероприятия, проводимые в средней группе:

- Развлечение «День защиты детей»,
- Тематическое занятие, посвященному Дню Победы.
- Организация фотовыставок к праздникам: День защитника Отечества – «Папа – мой лучший друг», Международный день 8 марта - «Мамочка любимая моя»
- Проведение тематических выставок, совместных поделок детей и родителей.
- Развлечение «Международный женский день 8 марта»

Организационный раздел

Режим дня группы «Знайка»

Прием детей, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.40
Игры и подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10– 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Подъем	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35 – 16.00
Прогулка, игры. Уход детей домой	16.00 - 17.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика ежедневно.

Комплексы закаливающих процедур ежедневно.

Гигиенические процедуры ежедневно.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Дежурства ежедневно.

Прогулки ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей, игра ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Календарный план воспитательной работы

МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Модуль 1 «Родина и природа»

Срок проведения	Старшая группа
сентябрь	Беседа «Моя семья» Выставка рисунков «Моя семья»
октябрь	Беседа «Наше село» Рассматривание фотографий родного села, его достопримечательностей Чтение стихов и рассказов для детей М. Мокшина «Мы живем в селе»
ноябрь	Беседа «День народного единства» Просмотр презентации «Символы России» Чтение былин об Илье Муромце
декабрь	Беседа «Достопримечательности родного села» Рассматривание фотографий родного села, его достопримечательностей
январь	Беседа: «Русские народные промыслы и ремесла» Просмотр иллюстраций о народных игрушках
февраль	Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать» Спортивно – музыкальный праздник , посвященный Дню защитника Отечества Заучивание пословиц и поговорок о защите Родины и ее защитниках.
март	Беседа: «Русский костюм и народные игры» Хороводные русские народные игры «Заря – заряница, Еще вейся плетень» и др.
апрель	Беседа: «Природа родного края» Рассматривание фотоальбомов о природе Беседа: «День космонавтики»
май	Беседа: «День Победы» Экскурсия к мемориалу Памяти Выставка рисунков посвященных Дню Победы Чтение стихотворений Н. Найденова «Хотим под мирным небом жить», «Пусть будет мир» В Малков «Мой дедушка», Е. Карасев «Город – герой», Я. Шведов «Березка» и др. Слушание музыкальных произведений «Катюша» М. муз. Блантера, сл. М. Исаковского «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова, «На безымянной высоте» муз. Баснера, сл. М. Матусовского
июнь	Беседа: «День России» Просмотр презентации о России Слушание музыкального произведения «Гимн России» муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

Модуль «Добро и милосердие»

Срок проведения	Старшая группа
сентябрь	Этическая беседа «Чего не знал воробышек»
	Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал»
	Этическая беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать»
	Чтение художественной литературы «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка
октябрь	Этическая беседа «Вежливая просьба»
	Этическая беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»
	Чтение художественной литературы Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»
	Чтение художественной литературы Л. Толстой «Лев и собачка»
ноябрь	Этическая беседа «Фея учит вежливости»
	Этическая беседа «Добрые дела»
	Чтение художественной литературы «Как лисичка бычка обидела» Экскимосская сказка»
	Чтение художественной литературы И. Турчина «Дружба»
декабрь	Этическая беседа «Моя мама»
	Этическая беседа «Он сам наказал себя»
	Чтение художественной литературы «Как собака друга искала» Мордовская сказка»
	Рассматривание сюжетных картин о дружбе
январь	Этическая беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»
	Этическая беседа «Хорошие товарищи»
	Чтение художественной литературы Михалков С. «Все сумею сделать»
	Рассматривание репродукций В. М. Васнецова
февраль	Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»
	Этическая беседа «Спасибо за правду»
	Чтение художественной литературы Э Мошковская «Вежливые сказки»
	Просмотр мультфильма «Приключение кота Леопальда»
март	Этическая беседа «Каждая ссора красна примирением»
	Этическая беседа «Правда всегда узнается»
	Чтение художественной литературы Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»
	Прослушивание звуков природы (звон капли, пение птиц)
апрель	Этическая беседа «Урок дружбы»
	Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки»
	Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Как Маша стала большой. Торопливый ножик»
	Настольный театр «Репка»
май	Этическая беседа «Не будь жадным»
	Этическая беседа «Кем быть?»
	Чтение художественной литературы «Ссора птиц» Индийская сказка
	Рисование «Живая и неживая природа» Беседа «Расцвела природа»

Модуль 3 «Семья и дружба»

Срок проведения	Старшая группа
сентябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Не грусти Аленушка»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Так или не так»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как мы помогаем малышам»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как хорошо уметь играть»
октябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем быть вежливым»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Отчего бывает весело или грустно»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мой дедушка»
	Ситуативная беседа на прогулке «Примите меня в игру»
ноябрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы придумываем сказку»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы знаем о каше»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Кого можно назвать другом»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Друг познается в беде»
декабрь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что мы делали в детском саду»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Волшебные слова»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Дай совет товарищу»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Можно – нельзя»
январь	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем птицам»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Почему бывает грустно»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Всегда ли люди говорят правду»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как мальчики должны относиться к девочкам»
февраль	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Хорошо ли быть жадным»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Где я был с родителями»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Письмо заболевшему другу»
март	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Берегите труд других»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Бабушкин помощник»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я сержусь»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Хорошие поступки»
апрель	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя любимая игрушка»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Как мы помогаем взрослым»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Когда папа был маленьким»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Семейные фотографии»
май	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что такое трудолюбие»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Узнай друзей по фотографии»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мои выходные»
	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы дружные ребята»

Модуль 4 «Познание»

Срок проведения	Форма проведения мероприятия
сентябрь	Беседа об осенних изменениях в природе. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Составление гербария. Познавательно – исследовательская деятельность «Наоборот»
октябрь	Рассказ о растениях. Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за трудом взрослых на участке детского сада. Д/и «Куст, дерево, цветок». Познавательно – исследовательская деятельность «Большой – маленький» Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас»
ноябрь	Загадки о домашних животных. Рассматривание иллюстраций домашних животных. С/р игра «На ферме», «На скотном дворе» Познавательно – исследовательская деятельность «Лед – вода» Познавательно – исследовательская деятельность «Термометр»
декабрь	Рассказ о «Красной книге» Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенных в Красную книгу» Познавательно – исследовательская деятельность «Твердое – жидкое»
январь	Беседа о диких животных, об их зимовке. Акция «Птичья столовая» Зарисовки в уголке природы. Познавательно – исследовательская деятельность «Нагревание – охлаждение»
февраль	Познавательно – исследовательская деятельность «Испарение» Познавательно – исследовательская деятельность «Лед – пар - вода»
март	Беседа о птицах. Рассматривание иллюстраций про птиц. Рисование «Птицы прилетели» Познавательно – исследовательская деятельность «Выпаривание соли»
апрель	Познавательно – исследовательская деятельность «Стирка и глажение белья» Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства веществ»
май	Д/и «Кто, где живет» Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и их детеныши» Рассказы детей о домашних питомцах. Познавательно – исследовательская деятельность «Конденсация»

Модуль 5 «Жизнь и здоровье»

Срок проведения	Старшая группа
сентябрь	Беседа «Правила безопасного поведения на улице»
	Беседа «Как устроен мой организм»
	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»
	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит»
октябрь	Беседа «Твои помощники на дороге»
	Беседа «Соблюдаем режим дня»
	Беседа «Опасные предметы»
	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе»
ноябрь	Беседа «Дорожные знаки»
	Беседа «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»
	Беседа «Опасные ситуации дома»
	Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука здоровья»
декабрь	Беседа «О правилах поведения в транспорте»
	Беседа «Небезопасные зимние забавы»
	Беседа «Один дома»
	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом»
январь	Чтение художественной литературы Н. Карпов «Про крокодила, который не следил за своим здоровьем»
	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»
	Беседа «Если ребенок потерялся»
	Чтение художественной литературы А. Барто «Зарядка»
февраль	Чтение художественной литературы Л. Либерман «Микробы и мыло»
	Беседа «Правила первой помощи»
	Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш друг»
	Чтение художественной литературы С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
март	Беседа «Правила поведения на природе»
	Беседа «Врачебная помощь»
	Беседа «О правилах пожарной безопасности»
	Беседа «Помощь при укусах»
апрель	Беседа «Опасные насекомые»
	Беседа «Психологическая безопасность, или Защити себя сам»
	Беседа «Правила поведения при пожаре»
	Беседа «Ядовитые растения»
май	Беседа «Правила поведения при грозе»
	Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»
	Беседа «Правила поведения на воде»
	Беседа «Правила поведения при общении с животными»

Модуль 6 «Труд»

Срок проведения	Старшая группа
сентябрь	Совместные действия «Самостоятельно одеваться и раздеваться»
	Поручение «Привести в порядок игровые уголки»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя ухаживать за

	растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу)
	Беседа о труде педагогов в школе. Встреча с учителем, школьниками.
октябрь	Совместные действия «Аккуратно хранить свою одежду и обувь, приводить ее в порядок»
	Поручение «Привести в порядок кукол» (мыть, причесать, постирать и поменять одежду)
	Беседа «Уход за рыбками в аквариуме»
	Беседа о труде швеи, закройщика.
ноябрь	Совместные действия «Быть опрятным»
	Поручение «Отремонтировать коробки, подклеить книги для своей группы и для малышей»
	Беседа «Уход за птицами и животными в живом уголке» (канарейка, волнистый попугай, морская свинка, хомячок, кролик)
	Беседа о труде на животноводческих фермах, в полях, на огородах, в садах, на виноградниках.
декабрь	Совместные действия «Помогать другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде»
	Поручение «Помыть и протереть игрушки»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя высевать зерно»
	Рассказ педагога о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор.
январь	Совместные действия «Беречь личные вещи»
	Поручение «Помыть свои расчески, разложить мыло, поменять полотенца»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики»
	Чтение произведений художественной литературы С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», Маяковский «Кем быть», С. Сахаров «Два радиста»
февраль	Совместные действия «Самостоятельно убирать постель»
	Поручение «Протереть подоконники, мебель, плинтуса»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп»
	Дидактическая игра «Угадай профессию»
март	Совместные действия «Самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место»
	Поручение «Привести в порядок учебную доску, приготовить тряпочку»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя сажать бобовые для наблюдений»
	Заучивание пословиц и поговорок о труде.
апрель	Совместные действия «Соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и др.»
	Поручение «Подбирать чистое постельное белье по комплектам, разложить по кроватям»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя черенковать растения»
	Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа – шофер», «Хочу быть дояркой»
май	Совместные действия «Самостоятельно мыть ноги»
	Поручение «Подготовить оборудование в зале для занятий и убирать его»
	Совместные действия «Под руководством воспитателя высевать семена огурцов, помидор, перца на рассаду»

	Рисование на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе»
--	---

Модуль 7 «Культура и красота»

Срок проведения	Старшая группа
сентябрь	Коллективная работа, рисование «Осень»
	Рассматривание репродукций картин Ф. А. Васильев «Перед дождем»
	Слушание музыки «Осенняя песенка» из цикла «Времена года» П. Чайковский
	Беседа «Путешествие в страну «Поэзия»
октябрь	Раскрашивание «Веселые матрешки»
	Рассматривание репродукций картин И. Е. Репин «Осенний букет»
	Слушание музыки «Детская полька» М. Глинки
	Беседа «Любимые поэты»
ноябрь	Рассматривание репродукций картин А. А. Пластов «Первый снег»
	Беседа: «О красоте поведения в общественном транспорте, на улице»
	Слушание музыки «Мотылек, муз. С. Майкапара
	Беседа «Как мы говорим?» Речевой этикет
декабрь	Коллективная работа, рисование «Морозные узоры на стекле»
	Рассматривание репродукций картин Ф. В. Сычков «Катание с горы зимой»
	Слушание музыки «Зима», муз. П. Чайковского, сл. Плещеева
	Беседа «Красота внешнего вида»
январь	Коллективная работа, рисование «Зимушка – зима»
	Дидактическая игра «Какие бывают музыкальные инструменты?»
	Слушание музыки «Полька» муз. Д. Львова - Компанейца, сл. З. Петровой
	Беседа «О чем рассказывают наши имена?»
февраль	Коллективная работа, рисование «Зимний лес»
	Рассматривание репродукций картин И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»
	Слушание музыки «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр»
март	Коллективная работа, рисование «Светит солнышко»
	Рассматривание репродукций Б. М. Кустодиев «Масленица»
	Слушание музыки «Пляска птиц» Н. Римский - Корсаков
	Беседа «Жанры изобразительного искусства» (портрет, натюрморт, пейзаж)
апрель	Коллективная работа, рисование «Летит ракета»
	Рассматривание репродукций Т. Н. Яблонская «Весна»
	Слушание музыки «Колыбельная», муз. Н. Римского - Корсакова
	Беседа «Мы видим красоту в окружающем нас мире»
май	Коллективная работа, рисование «Весна – красна»
	Слушание. «Голоса весеннего леса. (пение птиц).
	Рассматривание иллюстрации к книгам И. Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна – лягушка», «Василиса Прекрасная»
	Беседа «Живи добрее, будешь всем милее. Красота и доброта»