

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педсовете заведующий

№ 1 от 30.08.2024 г. МКДОУ «Детский сад

«Чебурашка»

Иорх С. Б. \_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 40 от 30 .08.2024 г.

**Рабочая программа**

**средней группы**

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Срок реализации программы 1 год

**Разработали:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2024 г.**

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Чебурашка». Программа охватывает возраст от 4 до 5 лет.

Данная программа разработана в соответствии c нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43,72;

- Конвенция о правах ребенка (1989г.);

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (ред. 23.07.2013 №203-ФЗ);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2014;

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.

**Целью Программы является** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

1. Формировать представления о семье, о профессиях родителей;
2. Формировать представления о достопримечательностях родного села (района, края);
3. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству в родном селе, крае;
4. Формировать представления о животном и растительном мире родного края;
5. Воспитывать уважение к родителям и их труду;
6. Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине.

**Принципы работы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МКДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способныупорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Планируемые результаты освоения программы.**

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

и

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Планируемые результаты освоения программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

1.Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.

2.Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Содержательный раздел**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное»

«Познавательное»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое»

«Физическое развитие»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| ФЭМП | **1** | **4** | **36** |
| Ознакомление с окружающим миром | **1** | **4** | **36** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование.**

**Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | Тема: Адаптационный период.  Цель: Подготовить детей к организованным занятиям по ФЭМП | Тема: Занятие 1  Цель:  1.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.  3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, снизу. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.  2. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.  3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| октябрь | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  2.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  3. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем.  3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  3. Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  3. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. |
| ноябрь | Тема: Занятие 1  Цель:  1.Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  2. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. познакомить с образованием числа 5, отвечать на вопрос «Сколько?»  2. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  3. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |
| декабрь | Тема: Занятие 1  Цель:  1.Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  3. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, шар, квадрат). | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  2. познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  3. развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Тема: Занятие 4  Цель:  1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  2. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  3. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| январь | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  2. Познакомить со значением слов далеко – близко.  3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  2. Уточнить представления о значении слов далеко – близко.  3. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Упражнять в счете звуков в пределах 5.  2. Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  2. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра.  3. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) |
| февраль | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  2. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  3. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Учить считать движения в пределах 5.  2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  3. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | Занятие 4  Цель:  1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  2. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  3. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| март | Тема: Занятие 1  Цель:  1.Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  3. Учить сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  2. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  3. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  2. Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.  3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| апрель | Тема: Занятие 1  Цель:  1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  3. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. | Тема: Занятие 2  Цель:  1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  3. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Тема: Занятие 3  Цель:  1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  2. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Тема: Занятие 4  Цель:  1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. |
| май | Тема: Дидактическая игра.  Цель: Закрепить программный материал. | Тема: Математическое развлечение.  Цель: Закрепить программный материал. | Тема: Дидактическая игра.  Цель: Закрепить программный материал. | Тема: Математическое развлечение.  Цель: Закрепить программный материал. |

**Перспективное планирование.**

**Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | **Тема:** Расскажи о любимых предметах.  **Программное содержание:** Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | **Тема:** Что нам осень принесла?  **Программное содержание:**  Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | **Тема:** Моя семья.  **Программное содержание:**  Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | **Тема:** У медведя во бору грибы, ягоды беру…  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| октябрь | **Тема:** Петрушка идет трудиться.  **Программное содержание:**  Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | **Тема:** Прохождение экологической тропы.  **Программное содержание:**  Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | **Тема:** Мои друзья.  **Программное содержание:**  Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | **Тема:** знакомство с декоративными птицами.  **Программное содержание:**  Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. |
| ноябрь | **Тема:** Петрушка идет рисовать.  **Программное содержание:**  Продолжать детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | **Тема:** Осенние посиделки.  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | **Тема:** Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.  **Программное содержание:**  Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | **Тема:** Скоро зима!  **Программное содержание:**  Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| декабрь | **Тема:** Петрушка – физкультурник.  **Программное содержание:**  Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | **Тема:** Дежурство в уголке природы.  **Программное содержание:**  Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | **Тема:** Целевая прогулка «Что такое улица»  **Программное содержание:**  Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно ребенку знать свой адрес. | **Тема:** Почему растаяла снегурочка?  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на мо |
| январь | **Тема:** Узнай все о себе, воздушный шарик.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | **Тема:** Стайка снегирей на ветках рябины.  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | **Тема:** Замечательный врач.  **Программное содержание:**  Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы. | **Тема:** В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой).  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| февраль | **Тема:** В мире стекла.  **Программное содержание:**  Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | **Тема:** Рассматривание кролика.  **Программное содержание:**  Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | **Тема:** Наша армия.  **Программное содержание:**  Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества. Воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | **Тема:** Посадка лука.  **Программное содержание:**  Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. |
| март | **Тема:** В мире пластмассы.  **Программное содержание:**  Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявлять свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | **Тема:** Мир комнатных растений.  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | **Тема**: В гостях у музыкального руководителя.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | **Тема:** В гости к хозяйке луга.  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. |
| апрель | **Тема:** Путешествие в прошлое кресла.  **Программное содержание:**  Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | **Тема:** Поможем Незнайке вылепить посуду.  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины. | **Тема:** Мой город.  **Программное содержание:**  Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполняли свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | **Тема:** Экологическая тропа весной.  **Программное содержание:**  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| май | **Тема:** Путешествие в прошлое одежды.  **Программное содержание:**  Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | **Тема:** Диагностическое задание № 1, № 2  **Программное содержание:**  Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.  Выявить представления детей о растениях. | **Тема:** Наш любимый плотник.  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада ( с трудом плотника). Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | **Тема:** Диагностическое задание № 3, № 4  **Программное содержание:**  Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.  Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Развитие речи | **1** | **4** | **36** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование.**

**Речевое развитие.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | Тема: Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»  Цель:  1.Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Тема: Звуковая культура речи: звуки с и сь  Цель:  1. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи). | Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»  Цель:  1. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.  Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |
| октябрь | Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  Цель:  1. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Тема: Звуковая культура речи: звуки з и зь.  Цель:  1. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»  Цель:  1. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.  Цель:  1. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу) |
| ноябрь | Тема: Чтение сказки «Три поросенка»  Цель:  1. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Тема: Звуковая культура речи: звук ц  Цель:  1. Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.  Цель:  1. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»  Цель:  1. Проверить , насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| декабрь | Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»  Цель:  1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме.  Цель:  1. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»  Цель:  1. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | Тема: Звуковая культура речи: звук ш  Цель:  1. Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. |
| январь | Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»  Цель:  1. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И Соколова - Микитова) | Тема: Звуковая культура речи: звук ж.  Цель:  1. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».  Цель:  1. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».  Цель:  1. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| февраль | Тема: Мини – викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»  Цель:  1. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | Тема: Звуковая культура речи: звук ч  Цель:  1. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонетический слух детей. | Тема: Составление рассказов по картине «На полянке».  Цель:  1. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.  . | Тема: Урок вежливости.  Цель:  1. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| март | Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.  Цель:  1. Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  . | Тема: Звуковая культура речи: звуки щ – ч.  Цель:  1. Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. | Тема: Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».  Цель:  1. Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Тема: Составление рассказов по картине.  Цель:  1. Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| апрель | Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»  Цель:  1.Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль.  Цель:  1. Упражнять детей в четком произношении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонетическое восприятие учить определять слова со звуками л, ль. | Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.  Цель:  1.Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Тема: Заучивание стихотворений. Ю. Кушак «Олененок», русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»  Цель:  1. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. |
| май | Тема: День Победы  Цель:  1. Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | Тема: Звуковая культура речи: р, рь.  Цель:  1. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах) | Тема: Прощаемся с подготовишками.  Цель:  1. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | Тема: Литературный калейдоскоп»  Цель:  1.выяснить , есть ли у детей любимые стихи , сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Лепка | **0,5** | **2** | **18** |
| Рисование | **1** | **4** | **36** |
| Аппликация | **0,5** | **2** | **18** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование.**

**Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Лепка. Аппликация.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Тема и цель занятия 1 –й недели | Тема и цель занятия 2 –й недели | Тема и цель занятия 3 –й недели | Тема и цель занятия 4–й недели |
| сентябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 2**  **Тема:** Нарисуй картинку про лето.  **Программное содержание:**  Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | **Занятие 5**  **Тема:** На яблоне поспели яблоки.  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | **Занятие 8**  **Тема:** Красивые цветы.  **Программное содержание:**  Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | **Занятие 11**  **Тема:** Цветные шары.  **Программное содержание:**  Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| Лепка, аппликация | **Занятие 1**  **Тема:** Яблоки и ягоды.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. | **Занятие 4**  **Тема:** Красивые флажки.  **Программное содержание:**  Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | **Занятие 6**  **Тема:** Огурец и свекла.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать, скруглять концы, сглаживать повержхность. | **Занятие 7**  **Тема:** Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.  **Программное содержание:**  Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. |
| октябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 12**  **Тема:** Золотая осень.  **Программное содержание:**  Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность и творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | **Занятие 14**  **Тема:** Сказочное дерево.  **Программное содержание:**  Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | **Занятие 16**  **Тема:** Декоративное рисование «Украшение фартука»  **Программное содержание:**  Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | **Занятие 20**  **Тема:** Рисование красками. Яички простые и золотые.  **Программное содержание:**  Закреплять знание овальной формы, понятие тупой и острый. Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. |
| лепка,  аппликация, | **Занятие 13**  **Тема:** Грибы.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | **Занятие 15**  **Тема:** Украшение платочка.  **Программное содержание:**  Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | **Занятие 19**  **Тема:** Рыбка.  **Программное содержание:**  Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | **Занятие 18**  **Тема:** Лодки плывут по реке.  **Программное содержание:**  Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. |
| ноябрь | | | | |
| рисование | **Занятие 22**  **Тема:** Рисование по замыслу.  **Программное содержание:**  Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | **Занятие 25**  **Тема:** Украшение свитера.  **Программное содержание:**  Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | **Занятие 28**  **Тема:** Маленький гномик.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | **Занятие 30**  **Тема:** Рыбки плавают в аквариуме.  **Программное содержание:**  Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. |
| лепка, аппликация, | **Занятие 24**  **Тема:** Сливы и лимоны.  **Программное содержание:**  Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | **Занятие 23**  **Тема:** В нашем селе построен большой дом.  **Программное содержание:**  Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | **Занятие 29**  **Тема:** Уточка.  **Программное содержание:**  Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки) | **Занятие 26**  **Тема:** Как мы все вместе набрали полную корзину грибов. Коллективная работа.  **Программное содержание:**  Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному видению результатов работы, к их оценке. |
| декабрь | | | | |
| рисование | **Занятие 32**  **Тема:** Кто в каком домике живет.  **Программное содержание:**  Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | **Занятие 35**  **Тема:** Рисование красками «Снегурочка»  **Программное содержание:**  Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | **Занятие 37**  **Тема:** Новогодние поздравительные открытки.  **Программное содержание:**  Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | **Занятие 39**  **Тема:** Наша нарядная елка.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елке. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |
| лепка, аппликация, | **Занятие 34**  **Тема:** Девочка в зимней одежде.  **Программное содержание:**  Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющееся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | **Занятие 33**  **Тема:** Вырежи и наклей какую хочешь постройку.  **Программное содержание:**  Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | **Занятие 40**  **Тема:** По замыслу «Слепи, что тебе хочется.  **Программное содержание:**  Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | **Занятие 38**  **Тема:** Бусы на елку.  **Программное содержание:**  Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. |
|  |  |  |  |  |
| январь | | | | |
| рисование | **Занятие 41**  **Тема:** Маленькой елочке холодно зимой.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | **Занятие 44**  **Тема:** Развесистое дерево.  **Программное содержание:**  Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | **Занятие 48**  **Тема:** Нарисуй какую хочешь игрушку.  **Программное содержание:**  Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | **Занятие 49**  **Тема:** Декоративное рисование «Украшение платочка»  **Программное содержание:**  Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. |
| лепка, аппликация, | **Занятие 42**  **Тема:** Птичка.  **Программное содержание:**  Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | **Занятие 43**  **Тема:** В магазин привезли красивые пирамидки.  **Программное содержание:**  Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | **Занятие 47**  **Тема:** Девочка в длинной шубке.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. | **Занятие 46**  **Тема:** Автобус.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел |
| февраль | | | | |
| рисование | **Занятие 51**  **Тема:** Украсим полосочку флажками.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показательный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | **Занятие 53**  **Тема:** Девочка пляшет.  **Программное содержание**:  Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | **Занятие 56**  **Тема:** Красивая птичка.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), части, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | **Занятие 58**  **Тема:** Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»  **Программное содержание:**  Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. |
| лепка, аппликация, | **Занятие 52**  **Тема:** Хоровод.  **Программное содержание:**  Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | **Занятие 54**  **Тема:** Летящие самолеты. (Коллективная композиция)  **Программное содержание:**  Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми картины. | **Занятие 57**  **Тема:** Мы слепили снеговиков.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | **Занятие 59**  **Тема:** Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке.  **Программное содержание:**  Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. |
| март | | | | |
| рисование | **Занятие 61**  **Тема:** Расцвели красивые цветы  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | **Занятие 65**  **Тема:** Декоративное рисование «Украсим кукле платьице.  **Программное содержание:**  Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | **Занятие 67**  **Тема:** Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | **Занятие 69**  **Тема:** Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».  **Программное содержание:**  Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. |
| лепка, аппликация, | **Занятие 63**  **Тема:** Мисочка.  **Программное содержание:**  Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | **Занятие 62**  **Тема:** Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду. Коллективная работа.  **Программное содержание:**  Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | **Занятие 68**  **Тема:** Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую траву.  **Программное содержание:**  Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | **Занятие 64**  **Тема:** Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.  **Программное содержание:**  Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закрепить навыки аккуратного наклеивания. |
|  |  |  |  |  |
| апрель | | | | |
| рисование | **Занятие 71**  **Тема:** Сказочный домик -теремок.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | **Занятие 75**  **Тема:** Мое любимое солнышко.  **Программное содержание:**  Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | **Занятие 77**  **Тема:** Твоя любимая кукла.  **Программное содержание:**  Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | **Занятие 79**  **Тема:** Дом, в котором ты живешь.  **Программное содержание:**  Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. |
| лепка, аппликация, | **Занятие 72**  **Тема:** Мисочки для трех медведей.  **Программное содержание:**  Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке. | **Занятие 73**  **Тема:** Загадки.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | **Занятие 78**  **Тема:** Чашечка.  **Программное содержание:**  Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | **Занятие 76**  **Тема:** Вырежи и наклей что хочешь.  **Программное содержание:**  Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| май | | | | |
| рисование | **Занятие 81**  **Тема:** Празднично украшенный дом.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | **Занятие 84**  **Тема:** Самолеты летят сквозь облака.  **Программное содержание:**  Учить детей изображать самолеты, летят сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | **Занятие 85**  **Тема:** Нарисуй картинку про весну.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | **Занятие 87**  **Тема:** Нарисуй какую хочешь картинку.  **Программное содержание:**  Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. |
| лепка, аппликация, | **Занятие 82**  **Тема:** Птички клюют зернышки из блюдечка.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | **Занятие 83**  **Тема:** Красная Шапочка.  **Программное содержание:**  Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | **Занятие 82**  **Тема:** Птички клюют зернышки из блюдечка.  **Программное содержание:**  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | **Занятие 86**  **Тема:** Волшебный сад.  **Программное содержание:**  Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой: закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. |

Образовательная область «Физическая культура»

**Объем времени:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **Неделя** | **Месяц** | **Год** |
| Физическая культура | **3** | **12** | **108** |

**Форма деятельности:** занятие

**Форма контроля:** диагностика 2 раза в год

**Перспективное планирование. Физическая культура.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема и цель занятий 1 –й недели | Тема и цель занятий 2 –й недели | Тема и цель занятий 3 –й недели | Тема и цель занятий 4–й недели |
| сентябрь | Тема: Занятие 1  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  Тема: Занятие 2  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  Тема: Занятие 3 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Тема: Занятие 4  Задачи:  1. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Тема: Занятие 2  Задачи:  1. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Тема: Занятие 3 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Тема: Занятие 7  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  Тема: Занятие 8  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 – 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  Тема: Занятие 9 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Тема: Занятие 10  Задачи:  1. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Тема: Занятие 11  Задачи:  1. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Тема: Занятие 12 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| октябрь | Тема: Занятие 13  Задачи:  1. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Тема: Занятие 14  Задачи:  1. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Тема: Занятие 15 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Тема: Занятие 16  Задачи:  1. Учить детей находить место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Тема: Занятие 17  Задачи:  1. Учить детей находить место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Тема: Занятие 18 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Тема: Занятие 19  Задачи:  1. Повторять ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Тема: Занятие 20  Задачи:  1. Повторять ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Тема: Занятие 21 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Тема: Занятие 22  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Тема: Занятие 23  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Тема: Занятие 24 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| ноябрь | Тема: Занятие 25  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  Тема: Занятие 26  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  Тема: Занятие 27 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Тема: Занятие 28  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  Тема: Занятие 29  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  Тема: Занятие 30 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Тема: Занятие 31  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  Тема: Занятие 32  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  Тема: Занятие 33 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Тема: Занятие 34  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  Тема: Занятие 35  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  Тема: Занятие 36 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. |
| декабрь | Тема: Занятие 1  Задачи:  1.Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Тема: Занятие 2  Задачи:  1. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Тема: Занятие 3 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Тема: Занятие 4  Задачи:  1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Тема: Занятие 5  Задачи:  1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Тема: Занятие 6 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Тема: Занятие 7  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Тема: Занятие 8  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Тема: Занятие 9 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Тема: Занятие 10  Задачи:  1. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Тема: Занятие 11  Задачи:  1. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Тема: Занятие 12 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. |
| январь | Тема: Занятие 13  Задачи:  1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.  Тема: Занятие 14  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.  Тема: Занятие 15 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Тема: Занятие 16  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Тема: Занятие 17  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Тема: Занятие 18 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Тема: Занятие 19  Задачи:  1. Повторить бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Тема: Занятие 20  Задачи:  1. Повторить бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Тема: Занятие 21 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Тема: Занятие 22  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  Тема: Занятие 23  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  Тема: Занятие 24 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. |
| февраль | Тема: Занятие 25  Задачи:  1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  Тема: Занятие 26  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  Тема: Занятие 27 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Тема: Занятие 28  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Тема: Занятие 29  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Тема: Занятие 30 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Тема: Занятие 31  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  Тема: Занятие 32  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  Тема: Занятие 33 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Тема: Занятие 34  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание  Тема: Занятие 35  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание  Тема: Занятие 36 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. |
| март | Тема: Занятие 1  Задачи:  1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 2  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 3 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Тема: Занятие 4  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  Тема: Занятие 5  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  Тема: Занятие 6 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Тема: Занятие 7  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  Тема: Занятие 8  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  Тема: Занятие 9 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Тема: Занятие 10  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке « по – медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 11  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке « по – медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 12 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| апрель | Тема: Занятие 13  Задачи:  1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 14  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 15 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Тема: Занятие 16  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  Тема: Занятие 17  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  Тема: Занятие 18 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Тема: Занятие 19  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.  Тема: Занятие 20  Задачи:  1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.  Тема: Занятие 21 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Тема: Занятие 22  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 23  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Тема: Занятие 24 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. |
| май | Тема: Занятие 25  Задачи:  1.Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Тема: Занятие 26  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места  Тема: Занятие 27 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Тема: Занятие 28  Задачи:  1. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом.  Тема: Занятие 29  Задачи:  1. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом.  Тема: Занятие 30 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Тема: Занятие 31  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Тема: Занятие 32  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Тема: Занятие 33 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Тема: Занятие 34  Задачи:  1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  Тема: Занятие 35  Задачи:  1. . Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  Тема: Занятие 36 (на свежем воздухе)  Задачи:  1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; игры с мячом, прыжками и бегом. |

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| 1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва - 2014 |
| 1. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Москва: Мозаика – Синтез, – 2010. Соответствует ФГОС. |
| 1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду – Москва: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 1. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. |
| 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. |
| 1. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Москва : Мозаика – Синтез,– 2010. |
| 1. О.В. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. |
| 1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. |
| 1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. |
| 1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. |
| 1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Средняя группа. (4-5 лет). Москва: Мозаика-Синтез, 2017. Соответствует ФГОС. |
| 1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. |
| 1. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду, Москва: Мозаика-Синтез,2016. Соответствует ФГОС. |
| 1. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду Средняя группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. Соответствует ФГОС. |

**Методическое обеспечение (Часть формируемая участниками образовательных отношений.):**

1. П. Н. Беззубов, О. Н. Дударева. Зональный район: история, люди и судьбы. Барнаул: Управление архивного дела администрации Алтайского края, 2003 г.
2. О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.
3. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Основные задачи |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой  основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное  развитие | Знакомить с историей Алтайского края, с историей родного села. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры. |

**Занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятия | | Средняя |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование. | 1 |
| Лепка. | 0,5 |
| Аппликация. | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 - в помещении  1- на прогулке |

**10**

**Образовательная нагрузка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Учебная нагрузка** |
| средняя группа | 10 занятий в неделю; 2 занятия по 20 минут с перерывом 10 минут |

Комплексно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Итоговые мероприятия |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 20 августа — 10 сентября | Тематическое занятие "День знаний», |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 11 -30 сентября | Осеннее развлечение  Выставка семейных работ «Герб семьи», посвященная году Семьи |
| Я в мире  Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | 1 -20 октября | Спортивное развлечение |
| Моё село, мой край | Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, | 21 октября — 4 ноября | Тематическое занятие |
| Мониторинг |  | 5-14 ноября | Заполнение персональных карт детей.  Фотоколлаж «Связь трех поколений», посвященная году Семьи |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 15 ноября — 31 декабря | Праздник «Новый год» |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1-31 января | Развлечение «Прощание с елкой» |
| День  защитника Отечества | Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1-23 февраля | Развлечение к Дню защитника Отечества  Выставка детского рисунка «Рисуем музыку» |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | 24 февраля — 8 марта | Праздник «8 Марта» |
| Знакомство народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-20 марта | Спортивное развлечение |
| Мониторинг |  | 21-31 марта | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-20 апреля | Праздник «Весна». |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 21 апреля — 9 мая | Тематическое занятие, посвященное Дню Победы. Выставка рисунков. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 10мая - 31 мая | Спортивный праздник «Весёлый светофор» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1 июня — 20 августа | Праздник «День защиты детей» |

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | 1. Ознакомление с окружающим  2. Физкультура |
| 2 пол. дня | Модуль «Родина и природа» |
| вторник | 1. Музыка  2. ФЭМП |
| 2 пол. дня | Модуль «Добро и милосердие» |
| среда | 1.физкультура  2. развитие речи |
| 2 пол. дня | Модуль «Семья и дружба»  Модуль «Жизнь и здоровье» |
| четверг | 1. музыка  2 Лепка/ аппликация |
| 2 пол. дня | Модуль «Познание»  Модуль «Труд» |
| пятница | 1. Рисование  2. физкультура\* |
| 2 пол. дня | Модуль «Культура и красота» |

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Проявление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МКДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МКДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели проводят тематические недели. Виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематически замыслом. В групповых комнатах, приемных, на лестничной площадке детского сада организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков, организуются конкурсы на различные тематики.Поделки, рисунки, рукоделия детей воспитатели отправляют на краевые, всероссийские и международные конкурсы.

На официальном сайте детского сада, в течение года, гости сайта и родители могут познакомиться с информацией, проводимых в группах и детском саду выставок и конкурсов.

**Взаимодействие детского сада с семьей**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Традиционные мероприятия, проводимые в средней группе:

- Развлечение «День защиты детей»,

- Тематическое занятие, посвященному Дню Победы.

- Организация фотовыставок к праздникам: День защитника Отечества – «Папа – мой лучший друг», Международный день 8 марта - «Мамочка любимая моя»

- Проведение тематических выставок, совместных поделок детей и родителей.

- Развлечение «Международный женский день 8 марта»

**Организационный раздел**

**Режим дня**

**средней группы МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» -**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры | 7.30 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку | 8.35- 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.50 |
| Игры и подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.10 |
| Занятия | 9.10 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.35 |
| Прогулка | 10.35 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.35 |
| Подготовка ко сну | 12.35 – 12.40 |
| Сон | 12.40 – 15.00 |
| Подъем | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность, занятия | 15.15 – 15.45 |
| Подготовка к полднику | 15.45-15.50 |
| Полдник | 15.50 – 15. 55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 – 16.00 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 16.00 - 18.00 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика ежедневно.

Комплексы закаливающих процедур ежедневно.

Гигиенические процедуры ежедневно.

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ежедневно.

Чтение художественной литературы ежедневно.

Дежурства ежедневно.

Прогулки ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей, игра ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития ежедневно.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

**Центры развития:**

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

•уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Календарный план воспитательной работы**

МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»

**Модуль 1 «Родина и природа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Средняя группа |
| сентябрь | **Беседа** «Моя семья»  **Выставка рисунков** «Моя семья» |
| октябрь | **Беседа** «Наше село»  **Рассматривание** фотографий родного села, его достопримечательностей  **Чтение стихов и рассказов** для детей М. Мокшина «Мы живем в селе» |
| ноябрь | **Беседа** «День народного единства»  **Просмотр презентации** «Символы России»  **Чтение сказок** «Каша из топора», «Солдатская загадка», «Зверь и человек», «Барин и солдатская шинель» |
| декабрь | **Беседа** «Достопримечательности родного села»  **Рассматривание** фотографий родного села, его достопримечательностей |
| январь | **Беседа:** «Русские народные промыслы и ремесла»  **Просмотр иллюстраций** о народных игрушках |
| февраль | **Беседа: «**Есть такая профессия – Родину защищать»  **Спортивно – музыкальный праздник**, посвященный Дню защитника Отечества  **Заучивание пословиц и поговорок** о защите Родины и ее защитниках. |
| март | **Беседа:** «Русский костюм и народные игры»  **Хороводные русские народные игры** «Заря – заряница, Еще вейся плетень» и др. |
| апрель | **Беседа:** «Природа родного края»  **Рассматривание фотоальбомов** о природе  **Беседа: «**День космонавтики» |
| май | **Беседа:** «День Победы»  **Выставка рисунков**, посвященных Дню Победы  **Чтение стихотворений С. Я. Маршака** «Пограничник», «Батарея в лесу», «Полковая кухня», «Капитан», «Танкист», «Летчик» и др.  **Слушание музыкальных** **произведений** «Катюша» М. муз. Блантера,  сл. М. Исаковского  «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова, «На безымянной высоте» муз. Баснера, сл. М. Матусовского |
| июнь | **Беседа:** «День России»  **Просмотр презентации** о России  **Слушание музыкального** **произведения «**Гимн России»  муз. А. Александрова,  сл. С. Михалкова |

**Модуль 2 «Добро и милосердие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Средняя группа |
| сентябрь | **Этическая беседа** «Зачем говорят «здравствуй» |
| **Этическая беседа** «Не сиди сложа руки – так не будет скуки» |
| **Чтение художественной литературы** «Два жадных медвежонка» Венгерская сказка |
| **Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Лев и собачка» |
| октябрь | **Этическая беседа** «Праздник вежливости» |
| **Этическая беседа** «Берегите книгу» |
| **Чтение художественной литературы**  Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» |
| **Чтение художественной литературы** И. Турчина «Дружба» |
| ноябрь | **Этическая беседа** «Чего не знал воробышек» |
| **Этическая беседа** «Каждой вещи – свое место» |
| **Чтение художественной литературы** «Как лисичка бычка обидела» Экскимосская сказка» |
| **Экскурсия** «Хорошо у нас в детском саду» |
| декабрь | **Этическая беседа** «Моя мама» |
| **Рассматривание сюжетных картин** о дружбе |
| **Чтение художественной литературы** «Как собака друга искала» Мордовская сказка» |
| **Рассматривание репродукций** В. М. Васнецова |
| январь | **Этическая беседа «**Почему нужно уметь уступать» |
| **Просмотр мультфильма** «Приключение кота Леопальда» |
| **Чтение художественной литературы** Михалков С. «Все сумею сделать» |
| **Прослушивание** звуков природы (звон капели, пение птиц) |
| февраль | **Этическая беседа** «К чему ведут ссоры в игре» |
| **Настольный театр** «Репка» |
| **Чтение художественной литературы** Э Мошковская «Вежливые сказки» |
| **Рисование** «Живая и неживая природа» |
| март | **Этическая беседа** «Правила дружной игры» |
| **Игра – инсценировка** «Наряди куклу Катю на праздник» |
| **Чтение художественной литературы** Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» |
| **Просмотр фотографий** «Весна идет» |
| апрель | **Этическая беседа** «Как жить дружно, без ссор» |
| **Игра – инсценировка** «Сервировка стола» |
| **Чтение художественной литературы** Е. Пермяк«Как Маша стала большой. Торопливый ножик» |
| **Подвижная игра** «Мы веселые ребята» |
| май | **Этическая беседа** «Доброе дело – правду говорить смело» |
| **Рисование** «Деревья детского сада» |
| **Чтение художественной литературы** «Ссора птиц» Индийская сказка |
| **Беседа** «Расцвела природа» |

**Модуль 3 «Семья и дружба»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Средняя группа |
| сентябрь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Расскажи друзьям о своей любимой книге» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Предложи сверстникам новую игру» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Играем дружно» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы играем» |
| октябрь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Постарайся успокоить сверстника» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «День добрых дел» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Новенький» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности**  «Мы дружные ребята»  **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Наш любимый детский сад» |
| ноябрь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Расскажи родителям о событиях в детском саду» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Чему нас учит сказка» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы играем» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Гости из деревни Дымково» |
| декабрь | **Общение в ходе режимного момента** «Как вести себя за столом» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Для чего нужны друзья» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Создаем коллективную композицию» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Почему я хочу быть хорошим» |
| январь | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Моя любимая книга» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Как быть хорошим другом» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Домик для зайчика» |
| **Ситуативный разговор на прогулке** «Для чего нужны считалки» |
| февраль | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «У нас порядок» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Зимняя картинка» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности**  «Зачем нужны вежливые слова» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «У нас в гостях фея Здрасьте» |
| март | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Скоро праздник» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Что значит быть отзывчивым» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Нужны ли рисунки в книгах» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Подарок сверстнику» |
| апрель | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» |
| **Общение в ходе прогулки** «Мы играем с песком» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Я помогаю малышу» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мой любимый мультфильм» |
| май | **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Мы водим хоровод» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Чему учит сказка» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «У нас в гостях зайка» |
| **Общение в ходе самостоятельной деятельности** «Подари игрушки Машеньке» |

**Модуль 4 «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Форма проведения мероприятия |
| сентябрь | **Беседа** об осенних изменениях в природе.  **Наблюдение** за деревьями, кустарниками, травами.  **Составление** гербария.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Наоборот» |
| октябрь | **Рассказ** о растениях.  **Экскурсия** по участку детского сада.  **Наблюдение** за трудом взрослых на участке детского сада.  **Д/и** «Куст, дерево, цветок».  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Большой – маленький»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Воздух вокруг нас» |
| ноябрь | **Загадки** о домашних животных.  **Рассматривание** иллюстраций домашних животных.  **С/р игра** «На ферме», «На скотном дворе»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Лед – вода»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Термометр» |
| декабрь | **Рассказ** о «Красной книге»  **Рассматривание иллюстраций** с животными и растениями, занесенных в Красную книгу»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Твердое – жидкое» |
| январь | **Беседа** о диких животных, об их зимовке.  **Акция** «Птичья столовая»  **Зарисовки** в уголке природы.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Нагревание – охлаждение» |
| февраль | **Познавательно – исследовательская деятельность** «Испарение»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Лед – пар - вода» |
| март | **Беседа** о птицах.  **Рассматривание** иллюстраций про птиц.  **Рисование** «Птицы прилетели»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Выпаривание соли» |
| апрель | **Познавательно – исследовательская деятельность** «Стирка и глажение белья»  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Свойства веществ» |
| май | **Д/и** «Кто, где живет»  **Рассматривание** иллюстраций «Домашние животные и их детеныши»  **Рассказы** детей о домашних питомцах.  **Познавательно – исследовательская деятельность** «Конденсация» |

**Модуль 5 «Жизнь и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Средняя группа |
| сентябрь | **Беседа** «Правила безопасного поведения на улице» |
| **Беседа** «Как устроен мой организм» |
| **Беседа** «Взаимная забота и помощь в семье» |
| **Чтение художественной литературы** К. Чуковский «Айболит» |
| октябрь | **Беседа** «Твои помощники на дороге» |
| **Беседа** «Соблюдаем режим дня» |
| **Беседа** «Опасные предметы» |
| **Чтение художественной литературы** К. Чуковский «Федорино горе» |
| ноябрь | **Беседа** «Дорожные знаки» |
| **Беседа** «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» |
| **Беседа** «Опасные ситуации дома» |
| **Просмотр мультфильма** Смешарики «Азбука здоровья» |
| декабрь | **Беседа** «О правилах поведения в транспорте» |
| **Беседа** «Небезопасные зимние забавы» |
| **Беседа** «Один дома» |
| **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Кошкин дом» |
| январь | **Чтение художественной литературы Н. Карпов** «Про крокодила, который не следил за своим здоровьем» |
| **Беседа** «О правильном питании и пользе витаминов» |
| **Беседа** «Если ребенок потерялся» |
| **Чтение художественной литературы** А. Барто «Зарядка» |
| февраль | **Чтение художественной литературы** Л. Либерман «Микробы и мыло» |
| **Беседа** «Правила первой помощи» |
| **Беседа** «Огонь – наш друг, огонь – наш друг» |
| **Чтение художественной литературы** С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» |
| март | **Беседа** «Правила поведения на природе» |
| **Беседа** «Врачебная помощь» |
| **Беседа «**О правилах пожарной безопасности» |
| **Беседа** «Помощь при укусах» |
| апрель | **Беседа** «Опасные насекомые» |
| **Беседа** «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» |
| **Беседа** «Правила поведения при пожаре» |
| **Беседа** «Ядовитые растения» |
| май | **Беседа** «Правила поведения при грозе» |
| **Беседа** «Поведение ребенка на детской площадке» |
| **Беседа** «Правила поведения на воде» |
| **Беседа** «Правила поведения при общении с животными» |

**Модуль 6 «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Средняя группа |
| сентябрь | **Совместные действия** «Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности» |
| **Поручение** «Убрать на место игрушки, строительный материал, оборудование» |
| **Совместные действия** «Под руководством воспитателя поливать растения» |
| **Наблюдение** за трудом няни (чистит ковер пылесосом, моет окна, дверь и др.) |
| октябрь | **Совместные действия** «Стараться быть аккуратным и опрятным» |
| **Поручение** «Привести в порядок одежду, волосы кукол» |
| **Совместные действия** «Наполнять емкости водой для отстаивания» |
| **Наблюдение** за работой повара (делает фарш, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи), рассказ повара о своей работе. |
| ноябрь | **Совместные действия** «Учить чисть свою одежду щеткой» |
| **Поручение** «Протереть, помыть легко моющиеся игрушки» |
| **Совместные действия «**Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора» |
| **Беседа** о работе медсестры, врача (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает лекарство, мажет ссадины) |
| декабрь | **Совместные действия** «Не забывать просушивать варежки, одежду, обувь» |
| **Поручение** «Постирать кукольное белье» |
| **Совместные действия** «Насыпать корм в кормушки на улице» |
| **Беседа** о работе продавца. |
| январь | **Совместные действия** «Мыть руки и лицо» |
| **Поручение «**Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки» |
| **Беседа** «Птицы, живущие в клетке» |
| **Беседа** о труде почтальона |
| февраль | **Совместные действия** «Подготавливать и убирать рабочее место» |
| **Поручение** «Снять грязные полотенца, развесить новые, разложить мыло в мыльницы» |
| **Беседа** «Комнатные растения» |
| **Рассматривание иллюстраций, картин** с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и др.) |
| март | **Совместные действия** «Завертывать рукава и самостоятельно умываться» |
| **Поручение «**Помочь накрыть на стол, разложить материалы к занятию» |
| **Беседа** «Уход за рыбками, живущими в аквариуме» |
| **Чтение художественной литературы о труде взрослых** (С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Айболит», Э. Мошковская «Кондитер», Л. Толстой «Мальчик стерег овец». |
| апрель | **Совместные действия** «Пользоваться индивидуальной расческой и носовым платком» |
| **Поручение** «По поручению музыкального руководителя подготовить материалы и оборудование к занятию, убрать на место после занятия» |
| **Совместные действия** «Высаживание лука в ящики» |
| **Заучивание пословиц и поговорок о труде** |
| май | **Совместные действия** «Самостоятельно одеваться и раздеваться» |
| **Поручение** «Расставить легкое физкультурное оборудование в определенном месте по поручению педагога» |
| **Беседа** «Живой уголок» (хомячок, морская свинка и др.) |
| **Дидактические игры** «Что нужно для работы», «Какая это профессия?», |

**Модуль 7 «Культура и красота»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения | Средняя группа |
| сентябрь | **Коллективная работа, рисование** «Осень» |
| **Рассматривание репродукций** И. Е. Репин «Яблоки и листья» |
| **Слушание музыки** «Ах ты, береза», рус. нар. песня |
| **Беседа** «Путешествие в страну «Поэзия» |
| октябрь | **Раскрашивание** «Веселые матрешки» |
| **Рассматривание репродукций картин**  И. И. Машков «Рябинка», «Малинка» |
| **Слушание музыки «**Осенняя песенка», муз. Д. Васильева – Буглая,  сл. Плещеева |
| **Беседа** «Любимые поэты» |
| ноябрь | **Рассматривание репродукций картин** «Девочка с куклой» В. А. Тропинин |
| **Беседа**: «О красоте поведения в общественном транспорте, на улице». |
| **Слушание музыки** «Музыкальный ящик»  Г. Свиридова |
| **Беседа** «Как мы говорим?» Речевой этикет |
| декабрь | **Коллективная работа, рисование** «Морозные узоры на стекле» |
| **Рассматривание репродукций картин** В. М. Васнецов «Снегурочка» |
| **Слушание музыки** «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский |
| **Беседа** «Красота внешнего вида» |
| январь | **Коллективная работа, рисование** «Зимушка – зима» |
| **Дидактическая игра**  «Какие бывают музыкальные инструменты?» |
| **Слушание музыки** «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова |
| **Беседа**  «О чем рассказывают наши имена?» |
| февраль | **Коллективная работа, рисование** «Зимний лес» |
| **Рассматривание иллюстрации к книгам** В.В. Лебедева С. Я. Маршак «Усатый – полосатый» |
| **Слушание музыки** «Как у наших у ворот» рус. нар. мелодия |
| **Сюжетно – ролевая игра** «Мы пришли в театр» |
| март | **Рисование** «Светит солнышко» |
| **Рассматривание репродукций** А. И. Бортников «Весна пришла» |
| **Слушание музыки** «Мама», муз. П. Чайковского |
| **Беседа** «Жанры изобразительного искусства» (портрет, натюрморт, пейзаж) |
| апрель | **Коллективная работа, рисование** «Летит ракета» |
| **Рассматривание репродукций картин** А. Н. Комаров «Наводнение» |
| **Слушание музыки** «Марш» муз. С. Прокофьева |
| **Беседа** «Мы видим красоту в окружающем нас мире» |
| май | **Коллективная работа, рисование** «Весна – красна» |
| **Слушание музыки** «Жаворонок», муз. М. Глинки |
| **Рассматривание репродукций картин** И. И. Левитан «Сирень» |
| **Беседа** «Живи добрее, будешь всем милее. Красота и доброта» |